

**Univerzita Palackého v Olomouci  
Filozofická fakulta**

**PhD existence 9**

**„Tělo a mysl“**

**Česko-slovenská psychologická konference  
(nejen) pro doktorandy a o doktorandech**

**21.–22. 1. 2019 Olomouc**

**Olomouc 2019**

Neoprávněné užití tohoto díla je porušením autorských práv a může zakládat občanskoprávní, správněprávní, popř. trestněprávní odpovědnost.

1. vydání

Editors © Eva Maierová, Eva Šragová, Lucie Viktorová, Martin Dolejš, 2019

Cover © Kateřina Manková, 2019

© Univerzita Palackého v Olomouci, 2019

ISBN 978-80-244-5449-8

## **Organizátor konference**

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

## **Partneři konference**

Česká asociace studentů psychologie - ČASP, z. s

Filozofická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci

Magistrát města Olomouce

Nakladatelství Portál

Olomoucký kraj

UPAIR - studentské rádio Olomouc

## **Programový výbor:**

### **Předsedové programového výboru:**

Mgr. Lucie Viktorová, Ph.D.

Mgr. Tomáš Dominik

### **Programový výbor:**

PhDr. Miroslava Čerešňíková, Ph.D.

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Mgr. Miroslav Charvát, Ph.D.

## **Organizační výbor:**

### **Předseda organizačního výboru:**

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

### **Organizační výbor:**

Štěpán Komrška

PhDr. Eva Maierová, Ph.D.

Mgr. Jaroslava Suchá

Bc. Eva Šragová

Bc. Jan Švec

### **Hlavní fotograf:**

Bc. Jan Švec

## **Záštitu nad konferencí převzali:**

prof. PhDr. Zdeněk Pechal, CSc.

děkan Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

PhDr. Matúš Šucha, Ph.D.

vedoucí Katedry psychologie Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci

## Místo konání

Umělecké centrum Konvikt, Univerzitní 3, Olomouc 771 80

Barokní budova bývalého jezuitského Konviktu je jednou z nejstarších součástí olomoucké univerzity. Po její náročné a velkorysé rekonstrukci získala Univerzita Palackého prostorný historický komplex s mnoha originálními prostory. Pět uměnovědných a uměnovýchovných kateder filozofické a pedagogické fakulty tak dostalo nové posluchárny, ateliéry, studia, reprezentativní konferenční sály pro mezinárodní setkání a pracovny pro své studenty a pedagogy. Historické centrum Olomouce bylo současně obohaceno o další středisko vzdělanosti, kultury a umění.

Umělecké centrum Univerzity Palackého není jen pracovištěm určeným výuce a výzkumu, ale je zapojeno do každodenního kulturního a uměleckého života. Osobnosti a soubory zde vystupující jsou spojeny s odborným zaměřením zdejších pracovišť a s jejich styky s umělci a odborníky z České republiky i ze zahraničí. Olomoučané a turisté zde navštěvují filmová a divadelní představení, koncerty v koncertní síni v Kapli Božího Těla i výstavy instalované v rozlehlých chodbách. Umělecké centrum UP je otevřeno i o prázdninách pro konání letních škol, divadelních přehlídek a výtvarných plenérů.

## Přednáškové místnosti

### Přednáškové místnosti

#### PhD existence (2019)

#### Hlavní sál

Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro)

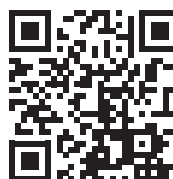
#### Přednáškové a workshopové místnosti

Místnost číslo 009 - Carolina (přízemí)

Předsálí Auditoria Maxima (1. patro)

Lectorium Medium (místnost 003, přízemí)

Místnost číslo 226 (2. patro)



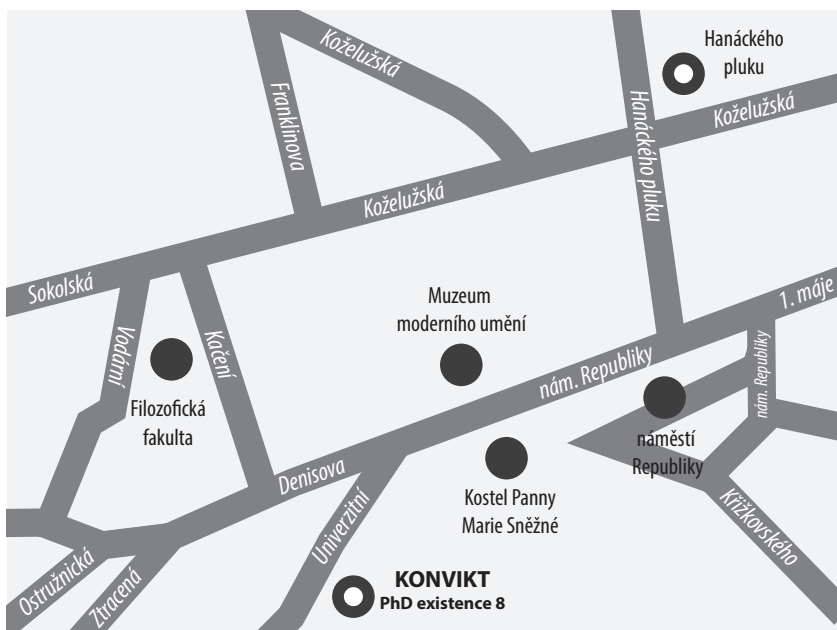
## Doprava na místo konference

Umělecké centrum Konvikt se nachází v centru Olomouce (Univerzitní 3, Olomouc).

Z **autobusového nádraží** jede tramvajová linka č. 4, výstupní stanice Náměstí Republiky.

Z **vlakového nádraží** jede tramvajová linka č. 2, 3, 4, 6, výstupní stanice Náměstí Republiky. Poté po cca 5 minutách pěší chůze dorazíte do Uměleckého centra Konvikt.

**Placené parkoviště** naleznete hned na Náměstí Republiky nebo v podzemním, **krytém parkovišti** Hanáckého pluku 1153/4, Olomouc.



## Večerní program pro účastníky konference

První den konference, v pondělí 21. 1. 2019, proběhne od 19:30 společenský program. Večerem bude provázet psychologický dramatický spolek Alter ego. Samotná restaurace M3 bude otevřena pro účastníky konference od 19:00. Předání cen 20:00, raut začne cca od 20:30 v M3 restauraci.



**Alter ego** je psychologický dramatický spolek, který nově vznikl na katedře psychologie FF UP.

Náplní Alter ega jsou různé zácvikové dramatické hry (tzv. „zahříváčky“), díky kterým se učíme praktikovat a chápat hlavní dramatické zásady. Mezi hlavní náplň našich setkávání však patří zábava, originalita a secvičování her v psychologickém duchu, díky čemuž jsou členové schopni rozpoznat a více se spřátelit se svým alter egem (pokud ještě nebylo objeveno).

Dále se snažíme, aby každý člen měl možnost přispět svou originalitou do celkového díla. Za sebou již máme vystoupení pásma monologů a jednoho dialogu na téma Vnitřní svět a nyní pracujeme na secvičování improvizací s psychologickou tematikou.

Název: Noc na katedře

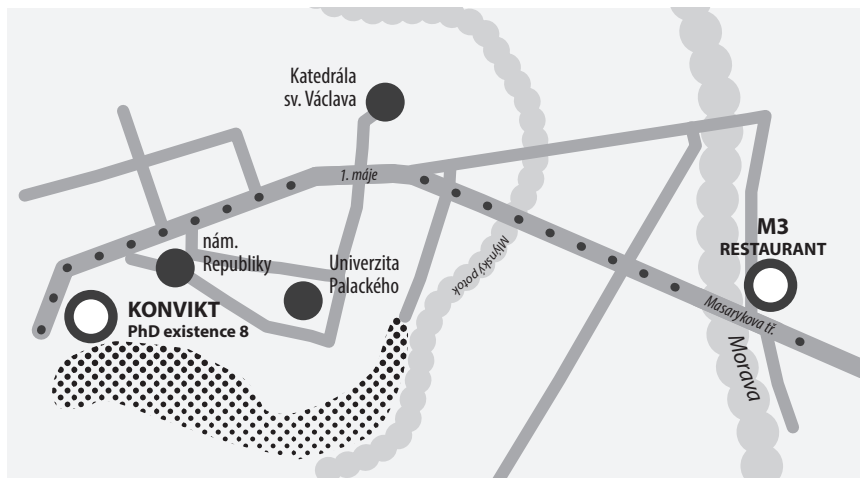
Zajímá Vás, co za tajemství skrývá budova Katedry psychologie v Olomouci? Staňte se tedy součástí hlubinné cesty do historie Vodárny 6 s našim divadelním spolkem Alter ego a prožijte tento nezapomenutelný zážitek. Možná bude překvapivější, než čekáte.

## Doprava k M3

Od hlavního nádraží tramvajová linka č. 2, 3, 4, 6. Zastávka U Bystřičky. Nebo stejné tramvajové linky z Náměstí Republiky, směr hlavní nádraží. M3 je rohovou restaurací u řeky Moravy. Z uvedené tramvajové zastávky je to cca 5 minut směrem k centru po pravé straně.

V restauraci proběhne společenský večerní program konference. Součástí večera je raut.

*Poznámka organizačního výboru konference: Není možné zúčastnit se večerního programu bez registrace na konferenci. Vstupenka na večerní program bude vydána při osobní registraci během prvního dne konference.*





## Slovo úvodem

Vážené kolegyně, vážení kolegové,  
děkujeme Vám, že jste zavítali na již devátý ročník konference PhD existence: česko-slovenské konference (nejen) pro doktorandy a o doktorandech, letos s podtitulem **Tělo a mysl**.

V rámci letošního ročníku bychom Vás zvláště chtěli pozvat na přednášky anglických sekcí: naše pozvání přijali kolegové z Bruselu, kteří se věnují experimentálnímu studiu vědomí a jeho souvislostí s tělesnou schránkou. Aby konference nabyla „mezinárodnějšího“ rozměru, rozhodli se i někteří další přispěvatelé prezentovat své výzkumy v angličtině. Tyto příspěvky jsou v programu označeny jako „(En)“.

Vedle anglické sekce se nicméně můžete těšit i na klasické programové bloky: workshopy, výzkumné záměry, příspěvky z praxe a výsledky výzkumů na témata dotýkající se psychosomatiky, psychofyziologie, terapie, vývoje a vzdělávání dětí a dospívajících i ostatních oblastí, v nichž se setkávají tělo, mysl a třeba i moderní technologie. Zapomenout bychom neměli ani na posterovou sekci, která se oproti předchozím ročníkům uskuteční již první konferenční den po obědě, ani na soutěž komiksů a jiných výtvorů zachycujících „PhD existenci“, do níž můžete přihlásit i své dílo, a to na registraci. Vyhlášení vítězů soutěží o nejlepší poster a o nejlepší komiks proběhne v rámci společenského večera, který začíná v pondělí v 19:00 v restauraci M-trojka, kam jste srdečně zváni.

Doufáme, že pro Vás i letos bude konference zdrojem inspirace a potěchou jak pro mysl, tak pro tělo.

Za organizační tým  
Tomáš Dominik & Lucie Viktorová

## Katedra psychologie FF UP v Olomouci



Katedra psychologie Filozofické fakulty je odborné pracoviště Univerzity Palackého, která je druhou nejstarší univerzitou v českých zemích. Historie olomouckého vysokého školství začíná r. 1566 zřízením jezuitské koleje, která o šest let později získala práva jako jiné evropské univerzity. Novodobá historie univerzity se datuje od roku 1946, kdy došlo k obnově její činnosti. V dnešní době má univerzita osm fakult, které navštěvuje více než 21 tisíc studentů. Svým dominantním postavením dává Univerzita Palackého historické Olomouci charakter typického univerzitního města. Atraktivní prostředí starobylého města a jeho inspirující kulturní duch se doplňují s moderními metodami bádání, které vědecká pracoviště fakult nabízejí.

### **Katedra psychologie se profiluje ve třech základních okruzích:**

- vzdělávání
- vědecko-výzkumné aktivity
- praktická výuka

### **Katedra psychologie nabízí několik odlišných forem studia oboru psychologie:**

- Bakalářské jednooborové prezenční studium;
- Magisterské jednooborové prezenční studium;
- Bakalářské kombinované studium;
- Magisterské navazující kombinované studium;
- Postgraduální studium (klinická psychologie a pedagogická psychologie).

Vedle základního vzdělání v psychologických vědách katedra nabízí **programy celoživotního vzdělávání** (psycholog ve zdravotnictví, psychologie pro učitele středních škol, práce školního specialisty na ŽS a SŠ, postgraduální vzdělání v dopravní psychologii, základy krizové intervence pro poradenské pracovníky ve školách a další) a **kvalifikační programy** (rigorózní a habilitační řízení).

**V současnosti je výzkum na Katedře psychologie rozdělen do následujících oblastí:**

- Kognitivní (obecná) psychologie
- Vývojová psychologie a psychologie rodiny
- Sociální psychologie a psychologie osobnosti
- Poradenská, pedagogická a školní psychologie
- Klinická psychologie, diagnostika a psychoterapie
- Psychologie práce, organizace a dopravní psychologie
- Metodologie, statistika a experimentální psychologie

**Bližší informace o Katedře psychologie FF UP se dozvíte na webových stránkách:**

**[www.psych.upol.cz](http://www.psych.upol.cz)**

Vybrané publikace členů naší katedry naleznete pod níže uvedeným odkazem

**<http://psych.upol.cz/vyzkum/klicove-publikace/>**



**Kontaktní adresa:**

Katedra psychologie

Filozofická fakulta

Univerzita Palackého v Olomouci

Kízkovského 10

771 80 Olomouc

Tel: +420 585 633 501

E-mail: [psychologie@upol.cz](mailto:psychologie@upol.cz)



ČESKÁ ASOCIACE STUDENTŮ PSYCHOLOGIE

ČASP, z.s. – Česká asociace studentů psychologie – je zapsaný spolek působící na celostátní úrovni. V současné době má své pobočky v Praze v rámci Karlovy univerzity, v Brně pod Masarykovou univerzitou a v Olomouci na Univerzitě Palackého. Pomalu se rozvíjí spolupráce také s Ostravskou univerzitou, University of New York in Prague a Pražskou vysokou školou psychosociálních studií. Svým působením nejen že sdružuje budoucí psychology z těchto škol a dalších přidružených kateder, kteří by se jinak třeba ani nepotkali, ale hájí i jejich zájmy a podporuje jejich seberealizaci. Členové se tedy mohou rozvíjet např. prostřednictvím vzdělávacích kurzů, workshopů a jiných akcí, nebo i skrz vlastní iniciativu v organizaci. Dále ČASP pořádá a podílí se na organizování mnoha událostí, ať už se jedná o Vánoční večírek, studentské výměny nebo právě kurzy, které jsou určené pro všechny studenty, a to nejen z oboru psychologie. Každoročně v rámci ČASP také probíhá celostátní konference. V březnu roku 2013 se uskutečnil její jubilejní X. ročník, jehož tématem byla Svoboda myšlení s podtitulem Kreativita (ne) všedních dnů. ČASP v neposlední řadě spolupracuje s mnoha profesionálními psychologickými asociacemi jak v Čechách (ČMPS, UPA a další), tak mezinárodně (EFPA), a je také členem Evropské Federace Studentských Psychologických Asociací (EFPSA). Navíc, protože praxe není nikdy dost, díky různým projektům dává studentům také možnost rozvinout svou vlastní profesní základnu.

**Informace o asociaci a její činnosti naleznete na [www.caspos.cz](http://www.caspos.cz)**

# Program konference

**Pondělí 21. 1. 2019**

**PhD Existence „Tělo a mysl“ – 1. den**

**8:00**                      **Začátek registrace účastníků konference**  
Registrace bude probíhat po celou dobu konference

**9:00 - 9:15**                **Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro, 150 míst)**

**Slavnostní zahájení konference**

Moderuje Dolejš, M.

**Prof. PhDr. Zdeněk Pechal, CSc.**

děkan Filozofické fakulty UP

**PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.**

hlavní organizátor konference

**Mgr. Tomáš Dominik & Mgr. Lucie Viktorová, Ph.D.**

předsedové programového výboru

**9:15 - 10:45**                **Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro)**

**Zvané přednášky**

Moderuje Dominik, T.

Lars Keuninckx

**From toy model neuron to consciousness**

**10:45 - 11:00**              **Coffeebreak ( 15 minut )**

**11:00 - 12:00 Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro)**

**Zvaná přednáška**

Moderuje Dominik, T.

Santiago Muñoz

**Self-evaluation and self-regulation of brain and body states: evidence from neurofeedback-guided motor imagery and cardiac feedback training (60 min.)**

**12:00 - 12:15 Coffeekbreak ( 15 minut )**

**12:15 - 13:15 Auditorium Maximum (místnost č. 109, 1. patro)**

**Zvaná přednáška**

Moderuje Viktorová, L.

Vladislav Chvála, Ludmila Trapková

**Proč je třeba reflektovat biologické, psychické a sociální systémy v terapii i výzkumu (60 min.)**

**13:15 - 14:30 Obědová pauza**

**14:30 - 15:30 Předsálí Auditoria Maxima (1. patro)**

**Posterová sekce**

Porotci: Čerešníková, M., Viktorová, L.,...

Babjáčková, J., Köverová, N. – **Family ownership and other sociodemographic variables in context of career decision-making**

Balážová, M., Popelková, M. – **Sebapoňatie ako mediátor vzťahu vnímanej sociálnej opory a subjektívnej pohody adolescentov v kontexte školského prostredia**

Baňasová, K., Paulovičová, R., Dančová, K. – **Pracovní identita vysokoškolských studentů různých odborů**

Blahunková, S., Soláriková, P., Turoňová, D., Brezina, I., Rajčáni, J. – **Osobnost jako potenciální prediktor variability srdečné frekvence**

Dančová, K., Sollár, T. – **Overenie konštruktívnej validity a reliability slovenskej verzie dotazníka heart quality of life**

Dominik, T., Šragová, E. – **Ověření akumulátorového modelu vzniku přípravného motorického potenciálu – výzkumný záměr**

Dostál, D., Viktorová, L., Procházka, R., Šmahaj, J., Kolařík, M., Dominik, T., Friedlová, M., Sadková, T., Suchá, J., Dolejš, M. – **Mimo vnitrosubjektový a mezisubjektový design: simulační ověření účinnosti designu pro výzkum vlivu životních událostí na vybrané dimenze osobnosti**

Fucsková, Z., Čupková, L. – **Rodičovská angažovanost jako možný moderační efekt vztahu mezi starorodičovskou angažovaností a well-beingom vysokoškolských studentů**

Harvanová, S., Sokolová, L., Lemešová, M., Jursová-Zacharová, Z. – **Profesijné videnie mužov pri posudzovaní náročných školských situácií v triede: komparatívna analýza dvoch typov dát**

Hlaváč, P., Sokolová, L. – **Jak to vidím já: Propojení dotazníkových dat s výsledky snímání očních pohybů v případové studii budoucí učitelky**

Hudáková, M., Dančová, K. – **Psychometrické vlastnosti multimetódového prístupu k diagnostike kariérových záujmov**

- Jančiarová, M., Popelková, M. – **Využitie Wechslerovej intelligenčnej škály pre deti (WISC III) pri diagnostike ADHD. Analýza subtestov a profilov.**
- Kandrnal, V., Daňsová, P., Lacinová, L., Piler, P. – **Česká verze dotazníků Ages & Stages jako skriningový nástroj pro hodnocení psychomotorického vývoje**
- Lemešová, M., Brozmanová, E. – „Nevšimla som si nič, čo by ma vyrušovalo...“ – **verbálne výpovede ako súčasť experimentálnej štúdie profesijného videnia učiteľov**
- Macurová, T., Malůš, M. – **Ovlivnění svědecké výpovědi a vznik falešných vzpomínek u vysokoškolských studentů**
- Mydlová, K., Rojková, Z., Vavrová, M. – **Overenie psychometrických vlastností dotazníka rizikového sexuálneho správania a intímnych vzťahov adolescentov**
- Novák, O., Bártová, K., Vagenknecht, V. – **Pozornostní zkreslení vůči sexuálním obrázkům**
- Petrík, J., Lukavská, K., Antalová, K. – **Spolupráca: Medziskupinové faktory pre pracovnú spoluprácu s Rómami u adolescentov**
- Prokešová, M. – **Vliv emoční a obecné inteligence na školní výkon**
- Střílková, P. – **Nebezpečné výzvy v online prostředí**
- Šmahaj, J., Petr, K., Sítařová, P., Procházka, R., Kolařík, M., Dostál, D., Dominik, T., Friedlová, M., Sadková, T., Suchá, J., Viktorová, L., Dolejš, M. – **Co je tvoje nejcennější vzpomínka?**
- Tomšík, R. – **Young, alone and without purpose: risk of life loses meaning following loneliness**
- Uhláriková, J., Šeboková, G. – **Prináležitosť k škole a well-being u žiakov v období tranzície na strednú školu**



Václavíková, L. – **Hodnocení poruch porozumění řeči prostřednictvím Testu porozumění větám**

Vaculčíková Sedláčková, Z., Procházka, R. – **Psychofyziologie hypnózy a hypnotických sugescí**

Vaculčíková Sedláčková, Z., Friedlová, M. – **Zvídavost vůči sobě – Škála SCAI-CZ**

Vávrová, P., Zajícová, M. – **Zulligerův test a agresivní fenomény v prostředí ozbrojených sil České republiky**

Vorelová, N., Vajdová, D., Masaryk, R., Lesičková, M.  
– **Rozlišovanie dôveryhodnosti správ u žiakov stredných škôl: druhý pilot**

Vrbatová, A., Novák, O. – **Česká Databáze Audiovizuálních Podnětů: Subjektivní odpovědi na filmy vyvolávající emoce**

15:30 - 17:00

Auditorium Maximum (místnost č. 109, 1. patro)

**Ústní příspěvky**

moderuje Rumlerová, T.

Eva Dvořáková

**Talent Management: Klíčové charakteristiky talentovaných zaměstnanců na manažerských pozicích**

Erika Jurišová, Marta Popelková, Ľubor Pilárik

**Vzťah medzi syndrómom vyhorenia a výskytom kognitívnych omylov a chýb u pracovníkov pomáhajúcich profesií: medzipohlavné porovnanie**

Nikola Frollová, Luboš Smrčka, Ondřej Machek, Marek Vranka, Petr Houdek

**Vliv situačních a osobnostních faktorů na ochotu platit za bezcenné informace**

**15:30 - 17:00 Carolina (místnost č. 009, přízemí)**

**Anglická sekce (EN)**

moderuje Dominik, T.

Martin Petlach

**In Search of Political Mind Essences**

Elona Krasniqi

**Long term consequences of war sexual violence  
and coping strategies of survivors of last war in Kosovo**

Ondřej Glaser, Roman Procházka

**Urge to Jump – Dissertation Research Proposal**

**15:30 - 17:00 Lectorium Medium (místnost 003, přízemí)**

**Workshop**

Martin Dolejš

**Jak zkonstruovat dotazník**

**15:30 - 17:00 Místnost č. 226 (2. patro)**

**Workshop**

Alena Večeřová Procházková

**Základní principy Biosyntézy a její využití  
v psychoterapii**

**17:00 – 17:15 Coffeebreak (15 minut)**

17:15 - 18:15

**Auditorium Maximum (místnost č. 109, 1. patro)**

**Ústní příspěvky**

Moderuje Viktorová, L.

Aleš Neusar

**(Bídný) Život doktorandů**

Ladislav Stanke, Lucie Viktorová (EN)

**Člověk a světlo – interakce v kontextu dopravní bezpečnosti**

17:15 - 18:15

**Carolina (místnost č. 009, přízemí)**

**Ústní příspěvky**

moderuje Vaculčíková Sedláčková, Z.

Zdeněk Vilímek

**Vliv vibroakustické stimulace na autonomní nervový systém**

Zdeněk Vilímek

**Vliv vibroakustické stimulace na subjektivní vnímání**

17:15 - 18:15

**Lectorium Medium (místnost 003, přízemí)**

**Ústní příspěvky**

moderuje Čerešníková, M.

Natália Köverová

**Osobnostné prediktory ťažkostí v kariérom rozhodovaní u adolescentov**

Eubor Pilárik, Dominika Ďuriačová, Erika Jurišová

**Stratégie regulácie emócií ako determinanty ťažkostí v kariérovom rozhodovaní adolescentov**

**19:00**

**Společenský program, raut a dramatický spolek**

**Alter ego**

**(M trojka, Masarykova 3, Olomouc)**

*Restaurace bude otevřena od 19:00, vystoupení Alter ega od 19:30, předání cen 20:00, společenský raut cca 20:30.*

**Úterý 22. 1. 2019**

**PhD Existence „Tělo a mysl“ – 2. den**

**08:00 Registrace účastníků konference**

**09:00 – 10:30 Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro)**

**Zvaná přednáška**

moderuje Dominik, T.

Emilie Caspar

**How using brain-machine interfaces influences the human sense of agency**

**09:00 – 10:30 Carolina (místnost č. 009, přízemí)**

**Ústní příspěvky**

moderuje Viktorová, L.

Hana Peigerová, Josef Kunderát

**Edukační vzdělávací hry s hraním rolí a jejich vliv na intrinsickou motivaci žáků základních škol**

Mária Čujdíková

**Hranie videohier a vnímanie matematiky**

Kateřina Pražáková

**Klíčové indikátory specifických obtíží v rozvoji aritmetických dovedností u žáků mladšího školního věku**

**09:00 – 10:30 Lectorium Medium (místnost 003, přízemí)**

**Ústní příspěvky**

moderuje Čerešňíková, M.

Marianna Abrahamyan

**Symbolický systém jazyka jako determinant lidské aktivity**

Eva Švecová

**Hodnocení vývoje komunikace a sociálních dovedností u dětí s poruchou autistického spektra**

Monika Smolíková

**Positive behaviour support ve vzdělávání studentů s poruchou autistického spektra na vysoké škole**

**09:00 – 10:30 Místnost č. 226 (2. patro)**

**Ústní příspěvky**

moderuje Vaculčíková Sedláčková, Z.

Stanislav Suda

**Experimentální dramatika – tělo a sebereflexe**

Klára Machů, Josef Kunderát, Jan Turek, Karolina Brylová,  
Klára Wihodová

**Vztah mezi procesem truchlení, dispoziční nadějí, spiritualitou a posttraumatickým růstem**

Barbora Červenková

**Trénink senzitivity pro rodiče předčasně narozených dětí – kazuistika**

**10:30 – 10:45 Coffeebreak (15 minut)**

**10:45 – 12:15 Auditorium Maximum (místnost 109, 1. patro)**

**Ústní příspěvky**

moderuje Viktorová, L.

Jan Jokl

**O chlapi, který měl své rodiče rád**

Blanka Kissová

**Čí je tělo? – Problematika poskytování komerčních  
sexuálních služeb**

Tereza Sadková, Miroslav Charvát (EN)

**Realizace sexuální výchovy z pohledu vyučujících  
1. stupně**

10:45 – 12:15

**Carolina (místnost č. 009, přízemí)**

**Ústní příspěvky**

moderuje Dolejš, M.

Michal Čerešník, Miroslava Čerešníková

**Neúplnost rodiny a jej vztah k prejavom rizikového  
správania dospievajúcich v systéme nižšieho  
sekundárneho vzdelávania**

Hana Včelařová, Karla Hrbáčková, Jakub Hladík

**Interakce mezi procesy autoregulace a sociálního  
vyloučení u dětí a dospívajících**

Tereza Rumlerová, Olga Pechová

**Dieta, metoda Tradiční Amazonské medicíny (TAM)  
a její psychotherapeutické využití v centru Takiwasi**

10:45 – 12:15

**Lectorium Medium (místnost 003, přízemí)**

**Ústní příspěvky**

moderuje Suchá, J.

Silvia Harvanová

**Synestézia, neuroplasticita a senzoričná substitúcia**

Radim Badošek, Tereza Kimplová

**Souvislost mezi teplotou kůže a subjektivním zážitkem**

Kateřina Kubíková, Aneta Boháčová, Martin Kuchař, Edit  
Kofroňová, Sandra Svobodová

**Analýza účinků potenciálně zátěžových situací na  
biologickou stresovou odezvu organismu**

**10:45 – 12:15** **Místnost č. 226 (2. patro)**

**Workshop (max. 14 míst)**

Alena Pučelíková

**Pohybová terapie prakticky**

**12:15 – 13:30** **Obědová pauza**

**13:30 – 15:00** **Auditorium Maximum (místnost č. 109, 1. patro)**

**Ústní příspěvky**

moderuje Dominik, T.

Vojtěch Juřík, Katarína Šafárová

**Význam vtělesněné kognice pro ekologicky validní  
psychologický výzkum s využitím VR**

Ondřej Novák

**Průvodce experimentálním vyvoláváním emocí**

Kristína Blažeková, Jana Fúsková

**Aplikácie a možnosti Q-metodológie**

**13:30 – 15:00** **Carolina (místnost č. 009, přízemí)**

**Ústní příspěvky**

moderuje Viktorová, L.



Jaroslava Marčková, Tomáš Urbánek (EN)

**Souvislost hudební průpravy a znalosti cizího jazyka u dětí**

Kateřina Palová, Eleonora Smékalová

**Program Druhý krok – dosavadní výsledky ověřování efektivity v ČR**

Dominika Drahovzalová

**Výzkum morální intuice u žáků základních škol**

**13:30 – 15:00 Lectorium Medium (místnost 003, přízemí)**

**Ústní příspěvky**

moderuje Suchá, J.

Dana Chmelařová, Petra Buňatová

**Rehabilitace kognitivních funkcí u pacientů s roztroušenou sklerózou**

Tereza Hartmannová

**Souvislost mezi bipolární afektivní poruchou, BMI a cirkadiánním systémem**

Eva Urbanovská, Adéla Hanáková

**Tělo a mysl v bazální stimulaci**

**13:30 – 15:00 Místnost č. 226 (2. patro)**

**Workshop (max. 14 míst)**

Leona Jochmannová

**Tělo, duše a neurobiologie**

**Ukončení konference**

moderuje Dolejš, M.

**PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.**

hlavní organizátor konference

**Mgr. Tomáš Dominik & Mgr. Lucie Viktorová, Ph.D.**

předsedové programového výboru

Organizační a programový výbor si vyhrazuje právo na případné změny v programu. Za název příspěvku odpovídá autor příspěvku.

## **Anotace**

**Ústní příspěvky (řazeno abecedně)**

## **Analýza účinků potenciálně zátěžových situací na biologickou stresovou odezvu organismu**

Kubíková, K., Boháčová, A., Kuchař, M., Kofroňová, E., Svobodová, S.

Západočeská univerzita v Plzni

V příspěvku představujeme studie, kde na vzorku zdravé populace sledujeme, jak specifické situace ovlivňují biologickou stresovou odezvu a jak na ně lidé reagují a zotavují se z nich. První je zaměřena na sledování a následné hodnocení změn ve vybraných hormonálních parametrech u sportovců. Posuzovány byly hladiny hormonů a jejich vzájemná produkce v různých situacích. V druhé byly analyzovány reakce dětí školního věku na stres. Výsledky naznačují, že v situacích spojených s hrozbou sociálního hodnocení a v okamžicích, kdy přechází situace s nemožností kontroly a aktivního řízení do situace s plným řízením, stoupá strachová reakce ze selhání se zvládajícími biologickými odezvami organismu. Biologické reakce na situace s hrozbou sociálního hodnocení nelze zcela spojovat s rysovou úzkostí.

SGS-2017-020

## **Aplikácie a možnosti Q-metodológie**

Blažeková, K., Fúsková, J.

Ústav výskumu sociálnej komunikácie, Slovenská akadémia vied

Príspevok predstavuje Q-metodológiu ako integrovaný prístup získavania kvalitatívnych a kvantitatívnych výskumných dát. Široké možnosti aplikácie q-metodologického prístupu budeme ilustrovať konkrétnymi príkladmi zo štúdií a predstavíme výskumný nástroj od teoretických podkladov cez tvorbu q-typov až k vyhodnoteniu a interpretácii dát.

## **(Bídny) Život doktorandů**

Neusar, A.

[www.jakobyzit.cz](http://www.jakobyzit.cz), Olomouc

Jak se žije doktorandům? Co je často trápí na duši i těle? A jak tato trápení řešit vhodněji? Čeho si všimnout, aby z toho nebyl větší problém? Co dělat a nedělat? A hlavně jak se z toho všeho... O tom všem vám poví ex-doktorand a také spoluautor knihy PhD existence, psycholog pomáhající lidem „žít“ a nejen „jakoby žít“.

## **Čí je tělo? – Problematika poskytování komerčních sexuálních služeb**

Kissová, B.

Komerční poskytování sexuálních služeb je úzce spojeno s užitím těla jako svého druhu pracovního nástroje. Jedním z hlavních argumentů proti pojetí komerčního poskytování sexuálních služeb jako legitimní práce je pak negativní dopad na sebepojetí osob služby poskytujících. Komerční použití těla coby prostředku sexuálního uspokojení bývá často vnímáno jako ponižující a dokládající (především genderovou) nerovnost ve společnosti. Avšak část autorů a autorek upozorňuje, že takovéto pojetí je zjednodušující a vycházející především z hodnotového ukotvení a vnímání morálky, v důsledku pak může opět dojít k umlčení hlasu žen (zapojených do sex-byznysu) a k potvrzení jejich neschopnosti činit odpovědná rozhodnutí týkající se života, těla a sexuality.

2018 SGS-IGA

# Člověk a světlo – interakce v kontextu dopravní bezpečnosti

## Human-Light interaction & road traffic safety

Stanke, L., Viktorová, L.

Katedra psychologie, Filozofická fakulta UP v Olomouci

Divili jste se někdy, proč světla některých aut vypadají spíše žlutá, zatímco jiná zářivě bílá, až do modra? A postřehli jste někdy na sobě, že některé typy osvětlení vám vyhovují více než jiné? My ano, a rozhodli jsme se zjistit, jak takové různé typy světelných zdrojů ovlivňují psychické a psychofyzilogické funkce řidičů a tím i dopravní bezpečnost. V rámci přednášky představíme náš výzkumný záměr studia akceptace moderních světelných zdrojů řidiči. Chystáme se vybudovat kompletně zatemněnou laboratoř simulující dva jízdní pruhy a pomocí subjektivních měření i oftalmologických, optometrických a psychofyzilogických přístrojů zjišťovat vliv různých světelných podmínek na řidiče. Doražte a budete – doslova – oslněni.

TACR Éta TLO2000183 - Člověk a bezpečnost v dopravě v souvislosti s rozvojem světelných technologií

Did you ever wonder why some car lights are rather yellow, whereas others appear to be whiter, almost blue? Have you yourself observed that some lights are more comfortable for your eyes than others? We did, and now we pose a question how do these different light sources affect various psychical and psychophysiological aspects of drivers, and thereby, road traffic safety. In our presentation, we're going to introduce our research plan to study driver's acceptance of modern light sources in cars. We're going to build a new lab, a dark room with simulated two-lane road traffic, and both with subjective measures and ophthalmic, optometric and psychophysiological instruments, we're going to study the effects of different lighting conditions on drivers. Prepare to be, literally, dazzled.

## **Dieta, metoda Tradiční Amazonské medicíny (TAM) a její psychoterapeutické využití v centru Takiwasi**

Rumlerová, T., Pechová, O.

Katedra psychologie, Filozofická fakulta UP v Olomouci

Příspěvek se zabývá dietou, nástrojem TAM. V centru Takiwasi (nacházejícím se v Amazonském pralese v Peru) se již mnoho let využívá jako alternativní psychoterapeutická metoda. Během diety se užívají amazonské rostliny a pobývá se v osamocení, to vše s terapeutickým doprovodem a za přísného dodržování daných norem. Nejprve jsou podány očistné rostliny, poté následuje Ayahuascová ceremonie. Po těchto dvou procesech se klienti odebírají na sedmidenním pobyt do džungle, kde jsou užívány rostliny učitelky. V realizovaném výzkumu jsme se zabývali osobní zkušeností 7 jedinců, kteří se diety v centru Takiwasi zúčastnili. Zaměřili jsme se na jejich motivaci k účasti na dietě, užití rostlin v procesu a hodnocení služeb centra.

## **Edukační vzdělávací hry s hraním rolí a jejich vliv na intrinsickou motivaci žáků základních škol**

Peigerová, H., Kunderát, J.

Ostravská univerzita, Filozofická fakulta, Katedra psychologie

V příspěvku se zaměříme na rozdíly v intrinsické motivaci žáků základních škol mezi vzdělávací hrou a frontální výukou. Prezentujeme výsledky pilotní studie srovnávající intrinsickou motivaci u aktivity typu edularp (education live action role playing), tedy vzdělávací rolí hrou naživo a intrinsickou motivací k běžné frontální výuce. Výběrový soubor tvoří žáci a žákyně druhých stupňů základních škol v Moravskoslezském kraji. Studie je teoreticky zakotvena v sebedeterminační teorii a využívá související kvantitativní metodologii (inventář intrinsické motivace IMI a dotazník akademické seberegulace SRQ-A). Charakteristiky a specifika vzdělávací metody edularp diskutujeme optikou interpretovaných dat pilotní studie i dříve uskutečněných zahraničních výzkumů.

## **Experimentální dramatika – tělo a sebereflexe**

Suda, S.

Vývoj experimentální výuky dialogického jednání, zúčastněného pozorování a analýzy videozáznamů, opakovaných pokusů o písemné reflexe sledujeme pomocí dlouhodobých případových studií v trvání nejméně čtyř let. Student je podporován k psaní sebe-reflexí (včetně veškerých pochybností, nejasností) a následnému poskytnutí těchto sebereflexí k diskuzi na základě autorského čtení. Stejně tak i autorským pokusům ve formě čtených textů či dramatických tvarů. Díky případovým studiím je možno sledovat kvalitativní změnu psané sebereflexe, ve videozáznamech pak změnu utváření improvizované situace a vlastního jednání. Podstatným znakem se jeví objev vlastní dialogičnosti, fenoménu hry a připuštění experimentu jako studijního předpokladu.

## **From toy model neuron to consciousness**

Keuninckx, L.

Université Libre de Bruxelles

Human-level consciousness is among the greatest mysteries of all time. How can we ever hope to understand the complex processes involved, considering the human brain has close to 86 billion neurons and every neuron has around 10,000 synapses? There are many parallels between artificial neural networks and our brains, but where do they differ? A key aspect of consciousness lies in the observation that it is inherently a time-involved or dynamical process. We will see how the very simplest of dynamical neuron models might tell us something about human consciousness. Along the way, I will take you through the fundamentals of nonlinear dynamics, the science of „how stuff changes“, introducing stability, excitability, oscillators, attractors, gradient systems, chaos and other dynamical phenomena that are ubiquitous in every aspect of nature.



## **Hodnocení vývoje komunikace a sociálních dovedností u dětí s poruchou autistického spektra**

Švecová, E.

Příspěvek se zabývá vývojem komunikace a sociálních dovedností u dvou chlapců a jedné dívky předškolního a mladšího školního věku s diagnózou dětského autismu. Schopnosti dětí byly hodnoceny třemi hodnotícími materiály určenými dětem s poruchami autistického spektra. Hodnocení probíhalo ve třech etapách. Získané závěry vývoje schopností dětí nelze souhrnně generalizovat, avšak jistý vývoj lze sledovat u každého z nich ve většině položek ze sledovaných oblastí. Jediným společným výsledkem dětí byla neschopnost vykonat jeden ze subtestů, který je součástí jednoho z použitých testových materiálů. Jedná se o rozlišování vizuálních schémat, u kterého se předpokládá schopnost fixace pohledu na obrázky a pochopení instrukce.

IGA\_PdF\_2018\_024

## **How using brain-machine interfaces influences the human sense of agency**

Caspar, E.

Université Libre de Bruxelles

In our modern societies, the number of human-computer interactions has drastically increased, thus modifying the basic experience of performing an action through one's own body. This societal change implies that the human sense of agency, that is, the subjective feeling of control over one's own actions and their outcomes, might be impacted. Different theories on SoA indeed suggest that not receiving sensory cues from the limb may reduce SoA, either by diminishing the predictability of the final outcome, or by reducing the number of sources of information. During this talk, I will first give an overview on how brainmachine interfaces (BMIs) work. Then, I will present some studies which directly investigated how using BMIs influences the feelings of body-ownership and sense of agency.

## Hranie videohier a vnímanie matematiky

Čujdíková, M.

Fakulta matematiky, fyziky a informatiky Univerzity Komenského v Bratislave

Čoraz viac výskumov potvrdzuje súvis medzi hraním videohier a rozvojom matematického myslenia. Vo videohrách sa stávame aktívnymi riešiteľmi mnohých problémov. Na to, aby sme boli vo videohre úspešní, ba niekedy dokonca na to, aby sme doslova prežili, je potrebné aby sme neustále odhaľovali množstvo logických záhad, uvažovali strategicky, volili správne kombinácie, rozumne investovali získané peniaze... Na trochbratislavských gymnáziách som u žiakov tretieho ročníka formou dotazníka zisťovala, aké videohry a ako často hrajú, aký majú vzťah k matematike a ako vnímajú, že sa s matematikou stretávajú vo videohrách. Dotazníky vyplnilo celkovo 108 žiakov. Vo svojom príspevku predstavím výsledky získané analýzou zozbieraných dát.

## In Search of Political Mind Essences

Petlach, M.

Univerzita Palackého v Olomouci

Je odvěkou otázkou, zda a jestli vůbec je možné porozumět komplexnostem politického chování a jeho následkům. I proto bude představen sociálně neurovědní výzkum a jeho možnosti aplikace. V souladu s tím se příspěvek zaměří na shrnutí různých přístupů, které se napříč historií objevovaly a které měly vést k porozumění podstaty politického uvažování. Na což naváže stručná revize literatury, jejímž cílem bude zdůraznit hlavní zjištění a soudobé metody, které se v oblasti užívají. Závěrečné poznámky mají následně vztít v potaz budoucnost a limity vyskytující se v příslušném výzkumném okruhu.

IGA\_FF\_2018\_032

There has been an agelong concern whether and how one may ever comprehend the complexity of political behaviour and its consequences. Thus, initially the issue of social neuroscience research shall be introduced and inquired in respect of its application. Accordingly, the contribution shall be based on summarisation of sundry approaches that had previously appeared in the past towards the possibility to understand the

underlying core of political mindsets. Subsequently, a brief literature review is meant, however, to emphasise the main findings and methods which are being employed in the field nowadays. Furthermore, the concluding remarks are putting an accent on prospects and limitations taking place within these types of research.

## **Interakce mezi procesy autoregulace a sociálního vyloučení u dětí a dospívajících**

Včelařová, H., Hrbáčková, K., Hladík, J.

ÚPV, FHS, UTB ve Zlíně

Předkládaná studie shrnuje současné české i zahraniční poznatky o vztazích mezi autoregulací a sociálním vyloučením u dětí a dospívajících. Proces sociální exkluze je nahliženo z hlediska užšího vymezení, kdy postupně dochází k sociálnímu vyloučení jedince ve skupině. Předcházející studie usilovaly o identifikaci nedostatků dětské autoregulace, které byly původně předpokládány hlavní příčinou sociálního vyloučení dítěte. Výsledky však obracely pozornost také opačným směrem. Závěrečná část příspěvku je věnována úvahám nad jednotlivými přístupy, včetně moderních, které se pokoušejí prostřednictvím longitudinálních výzkumů porozumět obousměrné interakci mezi procesem sociálního vyloučení a jednotlivými složkami autoregulace.

GACR\_2017\_C1

## **Klíčové indikátory specifických obtíží v rozvoji aritmetických dovedností u žáků mladšího školního věku**

Pražáková, K.

Katedra psychologie, PedF UK

Hlavním cílem prezentovaného výzkumu je zmapovat dílčí klíčové indikátory obtíží v rozvoji aritmetických dovedností u dětí mladšího školního věku s rizikem rozvoje poruch učení v matematice. Naším záměrem je najít takové rizikové faktory, které nelze vysvětlit pouze nízkou inteligencí jedince, nedostatečnou domácí přípravou a ani nevhodnými výukovými metodami ve škole.

Na základě výzkumů provedených v zahraničí předpokládáme více subtypů specifických poruch učení v matematice členěných dle zakládajících příčin těchto poruch a vyžadujících odlišné způsoby intervence. Předpokládáme, že výsledky výzkumu mohou přinést podněty pro vývoj odpovídajících diagnostických metod včetně metod screeningových.

Specifický vysokoškolský výzkum, katedra psychologie, PedF UK

## **Long term consequences of war sexual violence and coping strategies of survivors of last war in Kosovo**

Krasniqi, E.

Katedra psychologie, Filozofická fakulta UP v Olomouci

Research explored long-term consequences of sexual violence and coping strategies of survivors of last war in Kosovo. In research participated  $n=30$  Kosovar women on purpose selected. Questionnaires HTQ ( $\alpha=.68$ ), SAQ ( $\alpha=.81$ ) and RHQ ( $\alpha=.60$ ) and semi structured clinical interviews were used to test hypothesis. According to study results, Pearson Correlation didn't show any relationship between experience of sexual violence and social acceptance ( $r=-.177$ ,  $p<.350$ ), PTSD symptoms are still present in victims in each symptom average ( $M=2.5$ ) and Linear Regression evidenced that rape has caused transmission of STI ( $\beta=.58$ ,  $p=.061$ ) in victims. Clinical interviews evidenced that medical help, psychological services and self-social comparison were strategies that survivors have used to heal the trauma.

## **O chlupci, který měl své rodiče rád**

Jokl, J.

Psychiatrická nemocnice Kosmonosy, Holešov

Případová studie šestnáctiletého agresivního sadisty z pohledu psychologa.

## **Osobnostné prediktory ťažkostí v kariérom rozhodovaní u adolescentov**

Köverová, N.

Inštitút psychológie FF PU, Prešov

Výskum bol zameraný na zisťovanie osobnostných prediktorov ťažkostí v kariérom rozhodovaní. Výskumný súbor pozostával zo 176 adolescentov. Úzkostlivosť sa potvrdila ako významne pozitívny prediktor celkových ťažkostí a vnútorných konfliktov. Extraverzia bola potvrdená ako významne negatívny prediktor nedostatku motivácie, nedostatku informácií o trhu práce, nedostatku informácií o sebe, nedostatku informácií o tom ako urobiť kariérne rozhodnutie a vonkajších konfliktov. Neuroticizmus bol potvrdený ako významne pozitívny prediktor nedostatku informácií o tom ako urobiť kariérne rozhodnutie a všeobecnej nerozhodnosti. Optimizmus sa nepotvrdil ako významný prediktor ťažkostí. V prípade nedostatku informácií o školách nebol potvrdený žiadny významný prediktor.

## **Positive behaviour support ve vzdělávání studentů s poruchou autistického spektra na vysoké škole**

Smolíková, M.

Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav speciálněpedagogických studií

Diverzifikované univerzitní prostředí při vytváření příznivých podmínek pro studenty se specifickými potřebami počítá s tím, že všichni studenti budou schopni v adekvátní možné míře naplňovat kompetence potřebné pro studium. U studentů s poruchou autistického spektra je však jejich získávání podmíněno specifickými obtížemi v oblasti sociální interakce a imaginace. Jádrem příspěvku tvoří případová studie opírající se o analýzu vybraných obtíží při získávání kompetencí potřebných pro studium u studenta s Aspergerovým syndromem na Univerzitě Palackého v Olomouci s využitím strategie Positive Behaviour Support. Ta prostřednictvím změny podnětů a posilováním pozitivního chování v adekvátní míře podporuje začlenění studentů s poruchou autistického spektra do vzdělávacího systému vysoké školy.

## **Proč je třeba reflektovat biologické, psychické a sociální systémy v terapii i výzkumu**

Chvála, V., Trapková, L.

Formálně medicína přijala bio-psycho-sociální model zdraví a nemoci, který popsal kanadský psychiatr Georg Liebman Engel s optimistickým názvem: „Potřeba nového zdravotního modelu: Výzva pro biomedicínu“ v časopisu *Science* už v roce 1977 (Engel, 1977). Zvažme však, jak se od té doby změnila lékařská praxe. Umíme už v dostatečné míře zahrnout psychosociální okolnosti stonání do výzkumu, nebo to jde jen těžko? Umíme to v léčebné praxi? Zůstává Engelova výzva nevyslyšena?

Na základě pozorování mnoha rodin prostřednictvím osobních sezení při rodinné terapii jsme přišli s konceptem rodiny jako sociální dělohy. Když rozlišujeme existenci tří koevolučně svázaných auto-poetických systémů, biologických, psychických a sociálních, pak je rodina nejmenším možným bio-psycho-sociálním systémem, který je schopný úplné replikace. Jak biologické, tak psychické a sociální. Terapii usnadňuje, když rozlišujeme mezi jednotlivými systémy a respektujeme fakt, že se mohou vzájemně pouze vyladovat. Je-li základním prvkem biologických systémů hmotná struktura, zatímco psychické systémy pracují s rozdílem, který tvoří význam, sociální systémy vznikají na základě dvojité kontingence při komunikaci a jejich základním prvkem je událost (Luhmann, 2006; Maturana & Varela, 2016). Chceme upozornit na to, že odborníci z různých teoretických oborů spolu jen málo kooperují. Stejně tak, jako biologický výzkum často zanedbává psychologické a sociální aspekty, odborníci z psycho-sociální oblasti mohou zanedbávat biologická data a vrozené danosti. V rámci rodiny ovlivňujeme všechny tři vrstvy a můžeme tak nabídnout integrativní bio-psycho-sociálně orientovaný výzkum. Dojde Engelova výzva z roku 1977 svého naplnění?

## **Program Druhý krok – dosavadní výsledky ověřování efektivity v ČR**

Palová, K., Smékalová, E.

Katedra psychologie, Filozofická fakulta UP v Olomouci

Preventivní program Druhý krok vycházející z konceptu sociálně-emocionálního učení je v České republice využíván již od roku 2015. Od té doby byla provedena řada menších i větších výzkumů, jejichž cílem bylo ověřit efektivitu programu v některé dílčí oblasti (např. sociálně-emoční kompetence, klima třídy, řeč). Cílem tohoto konferenčního příspěvku bude poskytnout přehled již realizovaných výzkumů v ČR a seznámit posluchače s probíhajícím výzkumným projektem, jehož ukončení je plánováno na podzim příštího roku.

IGA 2018

## **Průvodce experimentálním vyvoláváním emocí**

Novák, O.

Katedra psychologie, FF UK

Největším požehnáním (a současně prokletím) experimentálního přístupu k emocím je kontrolované, homogenní prostředí laboratoře. Jak ovšem v takovém prostředí vyvolat silné emoce? Jak navodit v probandovi smutek nebo hněv? Je vhodnější používat obrázky, filmy nebo s lidmi sehrát divadlo? Přednáška poskytne přehled způsobů experimentálního vyvolávání emocí a podá vyčerpávající zprávu o jejich výhodách a nevýhodách. Mimo jiné též představí novou českou databázi filmových stimulů pro výzkum emocí v českém prostředí.

Tento text je výsledkem badatelské činnosti s finanční podporou grantu poskytnutého GA UK č. 830218 s názvem Česká Databáze Audiovizuálních Podnětů pro Výzkum Emocí, řešeného na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy.

# **Realizace sexuální výchovy z pohledu vyučujících**

## **1. stupně**

Sexual education from the primary schools teachers' perspective

Sadková, T., Charvát, M.

Katedra psychologie, Filozofická fakulta UP v Olomouci

Příspěvek se věnuje prezentaci výzkumu zaměřeného na přístup vyučujících 1. stupně běžných ZŠ k výuce témat sexuální výchovy. Výzkumný vzorek tvořilo 267 vyučujících ze všech krajů ČR. Metodou sběru dat bylo online dotazníkové šetření. Příspěvek se soustředí především na formu realizace sexuální výchovy – používané učebnice, předměty, výukové metody a zakotvení témat sexuální výchovy v rámci dalších programů a postupů školy. Taktéž se věnuje přáním a potřebám vyučujících vzhledem k výuce témat sexuální výchovy. Příspěvek tak přináší ojedinělý vzhled do problematiky sexuální výchovy na běžných ZŠ v ČR.

Příspěvek vznikl za podpory MŠMT, grant IGA\_FF\_2017\_002 – Evaluaace současného stavu sexuální výchovy na základních školách v České republice.

Presented study is focused on primary school teachers and their approach to sexuality education topics. Research sample consisted of 267 teachers from all regions of the Czech republic. Data were collected via online questionnaire. This paper focuses on the implementation of sexuality education – textbooks used, subjects, teaching methods and the implementation of the topics in the schools' curricula and other preventive programmes. It does include the desires and needs assessment from teachers regarding the topics of sexuality education. This offers a unique insight in the field of sexuality education on the Czech primary schools.



## **Rehabilitace kognitivních funkcí u pacientů s roztroušenou sklerózou**

Chmelařová, D., Buňatová, P.

LF UK Plzeň, FN Plzeň

Postižení kognitivních funkcí (KF) je ve všech fázích roztroušené sklerózy (RS) důležitým prediktorem kvality života a je nejčastější příčinou ztráty zaměstnání. Deficit mává nejběžněji charakter mírné kognitivní poruchy a jeho projevy jsou velmi variabilní, a proto je důležitá přesná neuropsychologická diagnostika. Mírný kognitivní deficit u RS zahrnuje nejčastěji zpomalení rychlosti zpracování informací a vizuální učení, poruchu komplexní pozornosti a exekutivních funkcí. Minimalizaci dopadů onemocnění může významně ovlivnit rehabilitace kognitivních funkcí. Rehabilitace kognitivních poruch přešla od metody tužka-papír k rehabilitaci pomocí počítačových programů.

Conceptual Development of Research Organization (Faculty Hospital in Pilsen - FNPI, 00669806)

## **Self-evaluation and self-regulation of brain and body states: evidence from neurofeedback-guided motor imagery and cardiac feedback training**

Muñoz, S.

Université Libre de Bruxelles

The ability to monitor and report on our own thoughts, and the extent to which we have real access to our own internal processes, has long been a subject of interest in the psychological sciences. In 1977, Nisbeth & Wilson reported several experiments where participants seemed unaware of the stimuli presented to them, unaware of the responses they had given, or unaware of the influence that some stimulus had on their responses. This led many to claim that humans were not capable of direct introspection, and that when asked to report on their higher order cognitive processes, they relied on „a priori, implicit causal theories“ to explain their behaviours to themselves and to others. Ericsson and Simon (1980), however, showed that when participants were asked about knowledge available in working memory, the reports became superior in information

to those obtained by external observers, or those that would have otherwise been obtained by the use of causal implicit models.

In Nelson and Narens' (1990) influential framework for metacognition ('thinking about thinking'), the lower-level processes (e.g. primary sensory areas), responsible for the objective performance in a task, constitute the 'object', which then serve as input for the higher-order 'meta-level', which controls and monitors the former, and is responsible for subjective reports (e.g. confidence or judgements of visibility). Experimental evidence has indeed shown a dissociation between this objective performance (e.g. the discrimination of stimuli in a perceptual task) and participant's report of confidence in their performance (e.g. believing they are correct or wrong) (Maniscalco & Lau, 2012). Advances in the recent years have demonstrated that this metacognition in perceptual tasks is supported by the interplay of different brain regions and neural mechanisms: mainly the lateral and medial prefrontal cortex (dorsolateral PFC; dlPFC and anterior PFC; Fleming & Dolan, 2012), as well as regions in the parietal cortex (Kiani & Shadlen, 2009).

Although these judgements of subjective certainty have often been studied using perceptual tasks, where the input is more easily controlled and matched between participants, metacognition can also be studied in the context of other cognitive modalities. For instance, in interoception (the perception of our internal bodily states), individual differences exist between interoceptive accuracy (the objective performance in detection of an internal signal, e.g. a heartbeat) and interoceptive awareness (the correspondence between the interoceptive accuracy and associated ratings of confidence; Garfinkel et al, 2015). Another example is the field of neurofeedback and brain-computer interfaces, where recently developed technologies have allowed to study metacognition of actions performed in the absence of somato-sensory signals, using neurofeedback-guided motor imagery (Schurger et al., 2017).

In this talk, I will present preliminary evidence from two ongoing studies from my PhD thesis project (expected defense in 2019), in which I study how feedback training shapes introspective conscious access. (i) In the first study, I present results from an fMRI experiment studying self-evaluation of performance in the context of a neurofeedback-guided motor imagery task. Participants completed multiple sessions of self-regulation of regional fMRI activation in the supplementary motor area (SMA), by performing drawing motor imagery. In each trial, they modulated their mental drawing strategy to achieve two different levels of BOLD percentage change. Participants performed mental drawing and then reported their expected feedback (i.e. self-evaluation)

and the confidence in the evaluation, before receiving delayed BOLD-activation feedback. Analysis of neurofeedback learning, metacognitive accuracy and confidence in early versus late trials will be presented. (ii) In the second study, I present preliminary results from a cardiac feedback training investigating the effect of improving access to interoceptive states, on cardiac awareness measures (accuracy and confidence in a heartbeat detection task) and cardiac control (the control of one's own heart rate). For both studies, I will discuss whether improvements reflect real improvements on introspective access or can be accounted for by changes in a priori or implicit causal models.

## **Souvislost hudební průpravy a znalosti cizího jazyka u dětí**

### **Relationship between musical training and foreign language skills in children**

Marčeková, J., Urbánek, T.

Fakulta sociálních studií, Masarykova univerzita Brno

Současný výzkum ukazuje, že hudební průprava zlepšuje různé kognitivní schopnosti včetně verbálních, a to jak v mateřském, tak v cizím jazyce. Dřívější studie se zaměřovaly např. na výslovnost, percepci nebo syntax. V předkládané studii jsme se pokusili zreplicovat a dále rozšířit tato zjištění prozkoumáním souvislosti mezi hudební přípravou a jazykovými dovednostmi v angličtině (poslech, slovní zásoba a gramatika). Zjistili jsme, že hudební průprava u dětí koreluje s větším objemem slovní zásoby a lepší gramatikou, ale ne poslechem. Tyto výsledky zůstaly signifikantní i po kontrole vlivu IQ. Musical training is known to enhance many cognitive skills, including language skills in both native and foreign language (L2). Previous studies focused on various skills in L2, e.g. pronunciation, perception and syntax. In the current study we attempt to replicate and advance these findings by examining the link between musical training and English vocabulary, grammar and listening. We found that musical training in children correlates with higher scores in vocabulary and grammar, but not listening. Also, these results remained significant after controlling for IQ.

## **Souvislost mezi bipolární afektivní poruchou, BMI a cirkadiánním systémem**

Hartmannová, T.

Katedra psychologie, Filozofická fakulta UP v Olomouci

Bipolární porucha se vyskytuje odhadem u 2,4 % populace a její průběh může zhoršovat nadměrná hmotnost, která je u této skupiny častější. Bipolární porucha je spojována s cirkadiánním systémem a jeho narušení či specifická preference, tedy chronotyp, mohou být jedním z vysvětlujících mechanismů. Nadváha a obezita jsou rovněž spojovány s konkrétním chronotypem, ale společná souvislost bipolární poruchy, cirkadiánního systému a nadměrné hmotnosti je zkoumaná jen minimálně. Výzkumný soubor v prezentované studii zahrnuje 133 pacientů s bipolární poruchou, analýzu jejich chronotypu dotazníky (MEQ, MCTQ) a BMI. Výsledky výzkumu by mohly pomoci lepšímu porozumění nejen primárního ale i přidruženého onemocnění v souvislosti s konkrétním chronotypem a podnítit tak prevenci a zefektivnění léčby.

## **Souvislost mezi teplotou kůže a subjektivním zážitkem**

Badošek, R., Kimplová, T.

Ostravská univerzita, PdF, Katedra pedagogické a školní psychologie

Příspěvek se zabývá problematikou propojení tělesné reakce s prožívanými pocity. V rámci výuky psychologie jsme provedli sebesposouzení studentů (N=105) v dotazníku sugestibility CIS (Creative Imagination Scale) a následně imagovali zvyšování teploty mezi dlaněmi. Před touto imaginací a po ní byla měřena teplota dlaně. Předpokládali jsme, že výsledky v CIS budou pozitivně korelovat se zvyšující se teplotou dlaní. Tělová reakce se sice projevila průměrným vzrůstem teploty, ale ne ve statisticky významné míře v korelaci s mírou sugestibility. Zdá se tedy, že to co nám předestírá mysl, neodpovídá zcela tělesným projevům. Je pak otázkou, zda-li sugestivní techniky k zvýšení prokrvení periférií skutečně objektivně fungují, nebo si vystačíme s iluzí vytvořenou naší myslí.

## **Stratégie regulácie emócií ako determinanty ťažkostí v kariérovom rozhodovaní adolescentov**

Pilárik, L., Ďuriačová, D., Jurišová, E.

Katedra psychologických vied FSVaZ UKF v Nitre

Adolescenti sú často konfrontovaní s kariérovými rozhodnutiami (KR), ktoré im spôsobujú viacero ťažkostí. Jednými zo zdrojov ťažkostí v KR môžu byť emočné faktory. Cieľom nášho výskumu bolo overenie vzťahu medzi ťažkosťami v KR a stratégiami regulácie emócií. Na reguláciu emócií sme sa zamerali z dvoch smerov – ako na komponent vnímanej emočnej inteligencie a ako na konkrétne stratégie regulácie emócií (prehodnotenie a potlačenie expresie emócií). Výskumnej vzorke 176 žiakov stredných škôl sme administrovali Dotazník ťažkostí v KR (CDDQ), Škálu meta-emočného prežívania (TMMS) a Dotazník emočnej regulácie (ERQ). Zistili sme, že žiaci s lepším porozumením emóciám a riadením emócií referovali o menších ťažkostiach v KR. Vzťah ťažkostí v KR so stratégiami regulácie emócií nebol preukázaný.

## **Symbolický systém jazyka jako determinant lidské aktivity**

Abrahamyan, M.

Metropolitní univerzita Praha, o.p.s.

Práce se zaměřuje na problematiku médií, které skrze narativy regulují činnost člověka. Cílem je analyzovat jazykový symbolický systém jakožto determinant lidské aktivity. Půjde o snahu odpovědět na otázku, jakým způsobem dochází k manipulaci člověka a jeho činností prostřednictvím získávání jeho důvěry skrze diskurzivní konstrukce. Práce se bude zabývat i tím, jak je skrze promluvu utvářena realita člověka a jakou roli hraje ideologie v kooperaci lidského těla a mysli.

Príspevok bol financovaný z dotačných prostriedkov MŠMT na podporu špecifického výskumu na Metropolitní univerzite Praha k řešení interního grantu

## **Synestézia, neuroplasticita a senzoričná substitúcia**

Harvanová, S.

Pedagogická fakulta, Univerzita Komenského v Bratislave

Prehľadová štúdia exploruje kontexty prepájajúce neurokognitívne mechanizmy syne-  
stetického prežívania a koncept vývinovej neuroplasticity so senzoričnou substitúci-  
ou. V prípade senzoričnej substitúcie je cieľom vyvolať v deprivovanej modalite pro-  
stredníctvom substitučného zariadenia senzoričnú skúsenosť ekvivalentnú percepcii.  
Tento mechanizmus je na neurálnej úrovni príbuzný modelom tzv. cross-aktivácie, ako  
i modelom artificioálne indukovanej synestézie. Súčasný výskum neurálnych aspektov  
perceptuálneho procesu tak disponuje významnými implikáciami pre pomoc senzorič-  
ky deprivovaným osobám, s možnosťou nahradenia dysfunkčnej či poškodenej zmys-  
lovej modality prostredníctvom nových nervových dráh inou, ekvivalentnou formou  
pocitovania.

## **Talent Management: Klíčové charakteristiky talentovaných zaměstnanců na manažerských pozicích**

Dvořáková, E.

Fakulta sociálních studií, Masarykova univerzita Brno

Hlavním tématem příspěvku je ověření dosavadních výstupů z výzkumu v oblasti ta-  
lent managementu ve firemním prostředí. Příspěvek je založen nejen na výsledcích do-  
savadního výzkumu v této oblasti, ale také na tematické analýze hloubkových rozh-  
ovorů vedených s HR profesionály. Zabývá se identifikací charakteristik klíčových pro  
talentované zaměstnance na manažerských pozicích. Výstupy analýzy potvrdily vý-  
sledky předchozích výzkumů, kdy se charakteristiky související se vzděláním, profes-  
ní kvalifikací a kognitivními schopnostmi ukázaly jako podstatné, ale nikoliv rozho-  
dující. Do popředí vystupují komunikační dovednosti, sociální kompetence, motiva-  
ce a osobnostní nastavení. Klíčovými prvky se z hlediska budoucího vývoje pracovního  
trhu ukazují také adaptabilita a flexibilita.

## **Tělo a mysl v bazální stimulaci**

Urbanovská, E., Hanáková, A.

Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav speciálněpedagogických studií

Příspěvek prezentuje bazální stimulaci ze dvou úhlů pohledu – pohledu terapeuta a pohledu klienta. Bazální stimulace nabízí klientům individuální a osobní péči, jejímž smyslem je vytvoření příjemného prostředí – co nejvíce přibližující domov, zvyšování kvality života jedince a v neposlední řadě jeho rozvoj osobnosti a zlepšení komunikačních dovedností.

IGA\_PdF\_2018\_008

## **Trénink senzitivity pro rodiče předčasně narozených dětí – kazuistika**

Červenková, B.

FN Brno, Neonatologické oddělení

Předčasný porod je rizikovým faktorem pro vznik posttraumatické stresové poruchy, poporodní deprese a obtíží při iniciálním bondingu a attachmentu. Tyto obtíže vznikají často díky nemožnosti fyzického kontaktu matky s dítětem během hospitalizace na JIP. FN Brno – NO zavádí program tréninku senzitivity pro rodiče. Jedná se o interaktivní proces, ve kterém se rodiče učí rozpoznat klíčové znaky chování dítěte, adekvátně je interpretovat a zvolit vhodnou odpověď, včetně instruktáže pro provádění metody A.T.E.K.K. Cílem kazuistiky je popis postupu při zavedení těchto stimulačních technik u dítěte narozeného extrémně předčasně včetně výčtu limitů, které provázejí zavedení tohoto programu u těžce nemocného dítěte.

## Urge to Jump – Dissertation Research Proposal

Glaser, O., Procházka, R.

Katedra psychologie, Filozofická fakulta UP v Olomouci

Při chůzi po úzké cestě na útesu je člověk zastižen děsivým nutkáním skočit. Když rychlík přijíždí do stanice, přijde touha vrhnout se pod něj. Urge to Jump je ale více než jen strachem z výšek či obavou před rychle jedoucím vlakem. Jde převážně o nepříjemnou a překvapivou kompulzi skočit, která člověka může vyvést z míry. Tento fenomén je v odborné literatuře téměř nepopsán a neprozkoumán. Rozhodli jsme se provést komplexní výzkum, který popíše tento fenomén z více úhlů pohledu. Využitím smíšeného designu budeme zjišťovat základní kognitivní a emoční prvky provázející Urge to Jump, popíšeme biologické procesy, které se s fenoménem vyskytují, a konečně jej spojíme se základními psychologickými aspekty.

Walking along a high cliff path, you are gripped by a terrifying urge to leap. As an express train hurtles into view, you itch to fling yourself in front of it. Urge to Jump is more about the horrifying compulsion to jump than fear of heights. This phenomenon was found largely undescribed and unexplored in literature. We decided to create complex research which will ultimately describe phenomenon as whole from multiple points of view. Using mixed methods research, we aim to assess basic connotations and components, describe biological processes accompanying the Urge to Jump and finally try to connect it to known psychological aspects of personality.

## Vliv situačních a osobnostních faktorů na ochotu platit za bezcenné informace

Frollová, N., Smrčka, L., Machek, O., Vranka, M., Houdek, P.

Vysoká škola ekonomická v Praze

Príspevek prezentuje současné poznatky z oblasti problematiky kognitivních zkreslení a mylného vnímání náhodnosti. V mnoha oblastech například převládá silné přesvědčení, že minulé výkony předpovídají výkony budoucí, a to i v případech, kdy je výsledek dílem náhody. V rámci přednášky také budou představeny poznatky z výzkumu, kde



jsme zjišťovali, zda lze k nesmyslnému nákupu informací lidi přimět navozením pocitu ztráty a které osobnostní faktory za tímto neracionálním chováním stojí. Výsledky experimentu ukázaly, že navození pocitu ztráty nesouviselo s nesmyslným chováním, nicméně se do určité míry potvrdila hypotéza o povaze osobnostních proměnných souvisejících s tímto jevem. Byl identifikován faktor, nazvaný Iracionální myšlení, který do určité míry vysvětluje, proč 71 % participantů pro

GAČR

## **Vliv vibroakustické stimulace na autonomní nervový systém**

Vilímek, Z.

Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav speciálněpedagogických studií

Vibroakustická stimulace je využití nízkofrekvenčních sinusoidálních zvukových vln k terapeutickým a rehabilitačním záměrům. V příspěvku budou představeny závěry z pilotní studie, jejímž cílem bylo zjistit účinky moderní technologické inovace VAS – rehabilitačního vibračního lůžka Vibrobed na autonomní nervový systém. Výzkumný soubor byl vytvořen z 30 vysokoškolských studentů. Účinky Vibrobedu byly měřeny prostřednictvím spektrální analýzy srdeční frekvence formou pretest/post-test ve třech intervencích. Výsledky statistické analýzy (t test) ukazují na potenciál Vibrobedu stimulovat autonomní vegetativní systém, konkrétně jeho parasympatickou část. Závěr příspěvku naznačuje potřebu úpravy metodiky studie a její realizaci na vyšším počtu probandů.

## **Vliv vibroakustické stimulace na subjektivní vnímání**

Vilímek, Z.

Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav speciálněpedagogických studií

Vibroakustická stimulace je využití nízkofrekvenčních sinusoidálních zvukových vln v rozmezí 30–120 Hz k terapeutickým a rehabilitačním záměrům. V příspěvku budou představeny vybrané závěry z pilotní studie, jejímž cílem bylo zjistit účinky moderní technologické inovace VAS – rehabilitačního vibračního lůžka Vibrobed na vnímání tělesného a psychického stavu během intervence u souboru 30 vysokoškolských studentů. Pro sběr dat byl použit dotazník vlastní konstrukce a rozhovor. Byly sledovány rozdíly v subjektivním vnímání tělesného i psychického stavu před a po intervenci. Výsledky statistické analýzy ukazují na potenciál intervence ovlivnit tělesné vjemy, emocionální prožívání, mentální procesy a subjektivní pohodu probandů.

## **Výzkum morální intuice u žáků základních škol**

Drahovzalová, D.

Univerzita Karlova v Praze

Jak rozpoznat, zda respondent posoudí člověka, jako špatného, protože nad tím záměrně přemýšlel, nebo protože to tak cítil? Výzkum morální psychologie se často zabývá pojmem morální intuice. Tento fenomén je však metodologicky velmi obtížné zachytit a pozorovat. Vznikající metody jsou doposud ověřené pouze na dospělé populaci. A to i přesto, že právě sledování vývoje intuice by mohlo přinést velmi nosné poznatky pro její teorie. Ve svém příspěvku bych proto ráda představila způsob, kterým dle mých dosavadních poznatků lze mapovat morální rozhodování i u dětí na základních školách.

## **Význam vtělesněné kognice pro ekologicky validní psychologický výzkum s využitím VR**

Juřík, V., Šafářová, K.

Psychologický ústav FF, Masarykova univerzita Brno

Blízký vztah těla a mysli je opomíjený, ale důležitý aspekt kognitivního výzkumu. Po letech nezájmu našel koncept vtělesněné kognice své místo v moderním výzkumu, částečně na základě technologického progresu, částečně s ohledem na krizi v psychologii. Tělesné kontexty jako např. postoj nebo pohyb výrazně ovlivňují různé kognitivní procesy, speciální pozornost by potom měla být věnována senzomotorickým procesům. Technologický pokrok rozvinul virtuální realitu (VR) jako výzkumný nástroj, který zajišťuje značnou experimentální kontrolu a současně ekologickou platnost. Použití VR technologií rozšiřuje znalosti o úloze těla v rámci kognice, a také nabízí řadu informací o lidském chování v environmentálně validním kontextu.

TLO2000103 - Kognitivní psychologie a prostorová syntaxe ve virtuálním prostředí pro agentní modely

## **Vzťah medzi syndrómom vyhorenia a výskytom kognitívnych omylov a chýb u pracovníkov pomáhajúcich profesií: medzipohlavné porovnanie**

Jurišová, E., Popelková, M., Pilárik, L.

Katedra psychologických vied, FSVaZ UKF v Nitre

Cieľom štúdie bolo zistiť, či existuje vzťah medzi syndrómom vyhorenia a výskytom kognitívnych omylov a chýb u pracovníkov pomáhajúcich profesií, s prihliadnutím sa medzipohlavné rozdiely. Výskumná vzorka: 578 participantov, vo veku od 20–63 rokov,  $M = 40,82$ ;  $SD = 10,17$ ; žien bolo 477, mužov 101. Metódy: MBI (Maslach Burnout Inventory, Maslach, Jackson, 1981); CFQ (Cognitive Failures Questionnaire, Broadbent et al., 1982). Výsledky: zistili sme významné pozitívne vzťahy medzi emočným vyčerpaním, depersonalizáciou a výskytom kognitívnych omylov a chýb; medzi osobnou výkonnosťou a výskytom kognitívnych omylov a chýb sme zistili významné negatívne vzťahy; zároveň sme zistili značné medzipohlavné rozdiely.

## **Vztah mezi procesem truchlení, dispoziční nadějí, spiritualitou a posttraumatickým růstem**

Kundrát, J., Brylová, K., Turek, J., Wihodová, K., Machů, K.

Ostravská univerzita, Filozofická fakulta, Katedra psychologie

Výzkum je zaměřen na problematiku truchlení u pozůstalých osob. Ačkoliv je truchlení přirozenou reakcí na ztrátu blízké osoby, může být komplikováno výskytem různých patologických fenoménů, např. depresí, suicidálními tendencemi, intenzivními pocity viny apod. Komplikované truchlení může mít dlouhodobý negativní vliv na psychické, fyzické i sociální zdraví. V našem výzkumu se zaměřujeme na vztah mezi procesem truchlení a vybranými fenomény. Zjišťován je vliv dispoziční naděje a spirituality na proces truchlení. Dále se zaměřujeme na to, zda proces truchlení může vést také k posttraumatickému růstu. Pro účely výzkumu jsou využity tyto metody – Škála dispoziční naděje pro dospělé, ESI-R, Dotazník posttraumatického růstu a Inventář komplikovaného truchlení (ICG).

SGS IGA

## **Vztah k vlastnému telu a prejavy rizikového správania dospievajúcich v systéme nižšieho sekundárneho vzdelávania**

Čerešník, M., Čerešníková, M.

Katedra pedagogickej a školskej psychológie, PF UKF v Nitre

V príspevku prezentujeme čiastkové výsledky výskumnej aktivity, ktorá sa týka vzťahu rizikového správania a kvality blízkych vzťahov dospievajúcich. Vychádzame z Jessorovej koncepcie Syndróm rizikového správania v dospievaní. Dáta sme získali od viac ako 1000 dospievajúcich všetkých krajov Slovenska. Boli vo veku 10 až 16 rokov. Navštevovali základné školy. Vo výskumne sme použili 38-položkový Dotazník rizikového správania (Čerešník, 2016) v modifikovanej podobe. Predpokladali sme vzťah medzi BMI a prejavmi rizikového správania. V príspevku prezentujeme výsledky poukazujúce na štatisticky významné vzťahy.

Môžeme konštatovať, že proporcie tela reprezentované BMI pôsobia ako dôležitá premenná pri niektorých prejavoch rizikového správania.

VEGA 1/0122/17 Rizikové správanie a pripútanie dospelých vo veku 10 až 15 rokov

## **Anotace (řazeno abecedně)**

### **Workshopy**

**Přihlašování na workshopy bude probíhat v den konání konference na registraci.**

## **Jak zkonstruovat dotazník?**

Dolejš, M.

Katedra psychologie, FF UP, Olomouc

Workshop se zaměří na tvorbu dotazníků a testů. Posluchači se seznámí se zásadami a doporučeními pro tvorbu dotazníků (zejména dotazníků vlastní konstrukce), tj. se způsobem kladení otázek vzhledem k cílovým populacím, s konkrétními ukázkami použití různých typů otázek a škál, s možnostmi a omezeními použití internetového šetření, s formulací průvodního testu. Důležitým tématem bude také design a formální stránka dotazníků a ukázka prvků, které by měly být vždy součástí každého nástroje. V rámci odborného workshopu budou i praktické úkoly a aktivity, které umožní účastníkům pochopit a uvědomit si nástrahy při tvorbě nástroje určeného k získávání dat pro výzkumné účely. Posluchači budou mít možnost nahlédnout do již vytvořených dotazníků, budou moc srovnat první verzi dotazníků s verzí, která je připravené k ostrému testování. Položky, odpovědi, design a obsah dotazníku.

Grantová podpora: IGA\_FF2017\_001 – Diagnostika místa kontroly (locus of control) a jeho využití při práci s adolescenty ve věku 11-15 let (běžná populace, klienti NZDM).

## **Pohybová terapie prakticky**

Pučelíková, A.

Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Psychologický ústav

Co vznikne, když se propojí psychologie a fyzioterapie? Tento workshop! Přijďte rozpo-  
hybovat konferenční zatuhlíny a nejen to. Aktivity budou probíhat jednotlivě, ve dvo-  
jicích i ve skupině. Pohodlné oblečení s sebou. Ochota k pohybu a lehkému blbnu-  
tí nutná.

## **Tělo, duše a neurobiologie**

Jochmannová, L.

Katedra psychologie FF UPOL

Psychologická odborná péče by měla zohledňovat tělo i duši. Hluboká znalost jedinečného příběhu je důležitou součástí správné diagnózy a následné terapie, proto bychom neměli přehlížet zkušenost duše. Současně také má zahrnovat příběh těla, který může být lépe pochopen, jestliže neopomijí i pohled neurobiologie. Workshop nabízí mimo jiné seznámení se základními principy metody Petera Levina Somatic Experiencing(R). Základní principy Biosyntézy a její využití v psychoterapii

## **Základní principy Biosyntézy a její využití v psychoterapii**

Večeřová Procházková, A.

Český Institut Biosyntézy

Biosyntéza je psychotherapeutická metoda, která pracuje také s tělem a přímým dotykem klienta. Zaměřuje se na rozšíření bdělé pozornosti klienta a integrace tělového vnímání, emocí, myšlení a akce. Metoda v sobě integruje aktuální poznatky z oboru interpersonální neurobiologie. Workshop na kazuistice psychoterapie pacientky s hraniční poruchou osobnosti nejprve ukáže základní principy a koncepty psychotherapeutické metody Biosyntéza a jejich využití v praxi. V praktické části workshopu bude následovat interaktivní práce s diagramem Life-fields.



## **Anotace (řazeno abecedně)**

### **Prezentace posterů**

## Co je tvoje nejcennější vzpomínka?

Šmahaj, J., Petr, K., Sitařová, P., Procházka, R. Kolařík, M., Dostál, D., Dominik, T., Friedlová, M., Sadková, T. Suchá, J., Viktorová, L., Dolejš, M.

Katedra psychologie FF UP Olomouc

Príspevek vychází z vědecké studie týmu Artura Arona. Ve spolupráci s týmem studentů i akademických pracovníků Katedry psychologie FF UP v Olomouci se podařilo zrealizovat experimentální měření v kontextu pocitu navození interpersonální blízkosti. Rádi bychom přispěli k objasnění vzniku mezilidských vztahů v českém kulturním kontextu. Rozšíření původní experimentální studie spatřujeme především v zaměření na procesy navazování mezilidských vztahů a přátelství v internetovém prostředí.

Interní grantová podpora (IGA\_FF\_2019)

## Česká Databáze Audiovizuálních Podnětů: Subjektivní odpovědi na filmy vyvolávající emoce

Vrbatová, A., Novák, O.

FF UK

Tato práce řeší nedostatek validovaných audiovizuálních emočních stimulů pro českou populaci. Použití filmových scén je jednou z nejefektivnějších metod pro vyvolání emocí. Proto byla vytvořena databáze 92 filmových scén, u kterých probandi (n = 107; 69 % žen, věkový průměr = 21,6) subjektivně popsali své pocity. Pro rozřazení těchto pocitů byla použita upravená škála DES (Differential Emotions Scale) a z předešlé fáze měření byly přidány pocity: bezmoc, zvědavost, soucit, zmatenost, bolest, nuda, pocit přesahu, a sexuální vzrušení. DES tedy čítala 24 emočních kategorií. Každý proband shlédnul a ohodnotil 15 filmových scén. Součástí posteru jsou výsledky pro vybrané filmové scény.

Tento poster je výsledkem badatelské činnosti s finanční podporou grantu poskytnutého GA UK č. 830218 s názvem Česká Databáze Audiovizuálních Podnětů pro Výzkum Emocí, řešeného na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy.

## Česká verze dotazníků Ages & Stages jako skrínigový nástroj pro hodnocení psychomotorického vývoje

Kandrnal, V.<sup>1</sup>, Daňšová, P.<sup>1</sup>, Lacinová, L.<sup>1</sup> Piler, P.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Institut výzkumu dětí, mládeže a rodiny (IVDMR), Fakulta sociálních studií Masarykovy univerzity, Joštova 10, 602 00, Brno

<sup>2</sup>Centrum pro výzkum toxických látek v prostředí, Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, Kamenice 753/5, pavilon A29, 625 00 Brno

Český překlad dotazníků Ages & Stages, třetí edice (ASQ-3) a Ages & Stages:sociálně-emoční (ASQ:SE-2) budou použity pro hodnocení psychomotorického vývoje dětí zařazených do studie The Next Generation Study (TNG study) s cílem zhodnotit jejich vhodnost pro celonárodní skrínig psychomotorického vývoje dětí v období od 2 měsíce do 5 roku života.

(CETOCOEN PLUS project: CZ.02.1.01/0.0/0.0/15\_003/0000469 and the RECETOX research infrastructure: LM2015051 and CZ.02.1.01/0.0/0.0/16\_013/0001761).

## Family ownership and other sociodemographic variables in context of career decision-making

Babjáková, J., Köverová, N.,

Inštitút psychológie FF PU Ul. 17. novembra 1 080 01 Prešov

The aim of the study was to identify relationship between career decision-making, family ownership and selected sociodemographic variables. The research sample consisted of 143 high school students, including 107 girls and 36 boys. Average age was 16.99 years (SD = 1.041). The test battery consisted of Career decision-making difficulties questionnaire (Vendel & Bruncková, 2014), family ownership was identified with the question "How do you think is your family financial and material situation?". Multiple hierarchical linear regression was used for statistical analysis. The results of the study confirmed family ownership as a negative predictor and university education of father as a positive predictor of overall career decision-making difficulties

APVV-15-0404

## **Hodnocení poruch porozumění řeči prostřednictvím Testu porozumění větám**

Václavíková, L.

Ústav speciálněpedagogických studií, Pedagogická fakulta Univerzity Palackého  
v Olomouci

Ze slovenského do českého jazyka byl adaptován test zaměřený na porozumění mluvené řeči na úrovni vět (Test porozumění větám). V návazném realizovaném předvýzkumu bylo do studie po aplikaci vylučovacích kritérií zařazeno celkem 57 intaktních osob. Dosažené hrubé skóry testovaných osob se pohybují od minima 83 bodů po maximum 96 bodů. Průměrné hodnoty hrubých skóru vykazují minimální rozdíly při porovnání mužů a žen, již výraznější rozdíly lze zaznamenat u osob s nižším dosaženým vzděláním oproti osobám s vyšším dosaženým vzděláním. Sběr dat probíhá i v současné době. Cílem je stanovení normativních hodnot pro Test porozumění větám.

IGA\_PdF\_2018\_024

## **Jak to vidím já: Propojení dotazníkových dat s výsledky snímání očních pohybů v případové studii budoucí učitelky**

Hlaváč, P.<sup>1</sup>, Sokolová, L.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Slovenská technická univerzita, Fakulta informatiky a informačních technologií

<sup>2</sup>Univerzita Komenského v Bratislavě, Pedagogická fakulta

Řízení školní třídy a řešení kázeňských problémů patří k důležitým aspektům práce učitele a současně je častým zdrojem obav a stresu studentů učitelství a učitelů nastupujících do praxe. Poznávání suportivních a inhibujících faktorů řízení třídy je složité, protože v něm sehrávají roli mnohé proměnné. Cílem příspěvku je nabídnout k diskusi případovou studii studentky učitelství v posledním ročníku studia před nástupem do profese. Ve studii hledáme propojení mezi výsledky psychologické diagnostiky profesních charakteristik osobnosti, osobních výpovědí k situacím ve školní třídě a objektivních dat ze snímání pohybů očí (angl. eye-tracking) při sledování situace ve třídě.

Právě z těchto dat je zřejmé, že tato studentka „vidí“ školní situace jinak než ostatní účastníci výzkumu (N = 106).

VEGA 1/0409/17 Osobnost a profesijní vidění učitelov a učiteliek vo vzťahu k riešeni náročných situácií v školskej triede v období tranzitu do praxe

## **Mimo vnitrosubjektový a mezisubjektový design: simulační ověření účinnosti designu pro výzkum vlivu životních událostí na vybrané dimenze osobnosti**

Dostál, D., Viktorová, L., Procházka, R., Šmahaj, J., Kolařík, M., Dominik, T., Friedlová, M., Sadková, T., Suchá, J., Dolejš, M.

Katedra psychologie FF UP Olomouc

Výzkum vlivu životních událostí přináší řadu specifickým výzev, které jsou nesnadno zvládnutelné s pomocí nejběžnějších výzkumných designů. Jde zejména o malou očekávanou míru účinku a téměř nulovou kontrolu výzkumníka nad událostmi, kterým jsou subjekty vystaveny. V této studii představujeme výzkumný design pracující s různým počtem opakovaných měření u jednotlivých respondentů, a příslušný statistický model vycházející z rodiny lineárních modelů. S pomocí monte carlo simulací ukážeme, že takto navržený plán je realizovatelný a při vysokých až dosažitelných rozsazích souboru vykazuje dostatečnou statistickou sílu.

IGA\_FF\_2018\_019

## **Nebezpečné výzvy v online prostředí**

Střílková, P.,

Pedagogická fakulta UP

Internet je plný nebezpečných výzev, které nabádají k napodobování vedoucímu mnohdy ke zdravotní újmě. Tyto výzvy existují v latentní formě, zasahují velmi úzký okruh uživatelů, a až jejich medializací a masivním šířením se mohou dostat do povědomí více lidem. Toto nebezpečí se týká především dětí a dospívajících.

E-Bezpečí - prevence rizikového chování (MŠMT, 2018)

## **„Nevšimla som si nič, čo by ma vyrušovalo...“ - verbálne výpovede ako súčasť experimentálnej štúdie profesijného videnia učiteľov**

Lemešová, M., Brozmanová, E.

Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, Katedra psychológie a  
patopsychológie

Učitelia sa odlišujú v kognitívnom spracovaní situácií odohrávajúcich sa v školskej triede. Tí skúsenejší dokážu napríklad rýchlejšie identifikovať situácie relevantné pre priebeh vyučovania a ich pohľad na dianie v triede je viac globálny. V príspevku ponúkame výsledky kvalitatívnej a kvantitatívnej analýzy verbálnych výpovedí získaných ako súčasť experimentálnej štúdie profesijného videnia učiteľov prostredníctvom metodiky sledovania očných pohybov. Študenti učiteľstva a učitelia v praxi (n=106) sledovali štyri videosekvencie z bežného vyučovania a každú písomne komentovali. Z analýz okrem iného vyplýva, že s pribúdajúcou praxou klesá počet slov uvádzaných k jednotlivým videosekvenciám. Rozdiely medzi skupinami sa objavujú i v spôsoboch komentovania videosekvencií.

VEGA 1/0409/14 Osobnosť a profesijné videnie učiteľa/učiteľky vo vzťahu k riešeniu náročných situácií v školskej triede v období tranzitu do praxe

## **Osobnosť ako potenciálny prediktor variability srdcovej frekvencie**

Blahunková, S., Soláriková, S., Turoňová, D.; Brezina, I., Rajčáni, J.

Univerzita Komenského v BA

Variabilita srdcovej frekvencie (HRV) je v súčasnosti považovaná za významný indikátor funkcie autonómneho nervového systému (ANS). Kým vysoké hodnoty HRV sú spojené s dobrou adaptabilitou ANS, znížené HRV môže byť negatívnym prognostickým faktorom niektorých kardiovaskulárnych ochorení. Cieľom príspevku bolo preskúmať vzťah HRV a osobnostného modelu Big Five. Úroveň osobnostných premenných sme zisťovali pomocou dotazníka NEO-FFI a HRV bolo získané z 5-minútových okien pokojových EKG záznamov. Výsledky odhalili pozitívny vzťah medzi extroverziou a HRV

a svedomitosťou a HRV a negatívny vzťah medzi neuroticizmom a HRV. Tieto zistenia poukazujú na to, že niektoré osobnostné črty môžu mať význam rizikových či naopak protektívnych faktorov v súvislosti s funkciou ANS a kardiovaskulárnou záťažou.

APVV-17-0451, VEGA 1/0739/17, KEGA 085UK-4/2017, UK/388/2018

## **Overenie konštruktivej validity a reliability slovenskej verzie dotazníka heart quality of life**

Dančová, K., Sollár, T.,

Kardiovaskulárne ochorenia sú asociované s fyzickým a duševným zaťažením a častá prítomnosť úzkosti a depresie súvisí so zníženou kvalitou života. V predkladanej štúdií bolo cieľom overiť faktorovú štruktúru, konštruktívnu validitu a reliabilitu slovenskej verzie dotazníka Heart Quality of Life, ktorý meria kvalitu života súvisiacu so zdravím. Vzorku tvorili pacienti s ischemickou chorobou srdca a infarktom myokardu (N=108). Exploračná faktorová analýza podporila existenciu 2 faktorov dotazníka. Výsledky vypovedajú o dobrej konštruktivej validite, ktorú sme hodnotili overovaním vzťahov s úzkosťou a depresiou. Dotazník vykazuje vysokú mieru vnútornej konzistencie. Dotazník je vhodným nástrojom pre posúdenie rozdielov v kvalite života kardiologických pacientov po ukončení liečby.

RP 001UKF-2/2016: Internacionalizácia procesu vzdelávania a akademického prostredia na UKF v Nitre

## **Overenie psychometrických vlastností dotazníka rizikového sexuálneho správania a intímnych vzťahov adolescentov**

Mydlová, K., Rojková, Z., Vavrová, M.,

Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave

Štúdiá sa zaoberá overením psychometrických vlastností novovzniknutého meracieho nástroja, dotazníka Rizikového správania a intímnych vzťahov adolescentov. Obsahová validita bola overovaná exploračnou faktorovou analýzou, ktorá v rámci rizikového

sexuálneho správania vytvorila faktory- promiskuitné správanie, sex pod vplyvom alkoholu, sexuálne prenosné ochorenie a nechránený sex. Faktorová analýza poukázala na existenciu protektívnych faktorov intimity- sociálnej opory, prejavovania citov, dôvernej komunikácie, vzájomné ho zdieľania voľného času, a rizikových faktorov- narušenej komunikácie, agresivity, žiarlivosti a nevery. Reliabilitu dotazníka zabezpečuje výpočet Cronbachovej alfy.

VEGA 1/0042/17

## **Ověření akumulátorového modelu vzniku přípravného motorického potenciálu – výzkumný záměr**

Šragová, E., Dominik, T.,

Katedra psychologie, FF UP Olomouc

Schurger, Sitt, & Dehaene (2012) navrhli vysvetlení vzniku tzv. readiness potential (RP), které bylo alternativou k interpretaci Libeta a jeho kolegů (1982). Toto alternativní vysvětlení nabízí možnost, že RP se objevuje ve zprůměrovaném EEG předcházejícím volnímu pohybu, protože odráží spontánní fluktuace neurální aktivity, které místy dosáhnou intenzity potřebné k provedení pohybu. To ale uspokojivě nevysvětluje, proč mnoho výzkumníků pozorovalo RP v pokusech, ve kterých je pohyb „předpřipraven“, tzn. iniciován signálem označeným statickou tečkou na Libetových hodinách. Navrhujeme experiment zkoumající, zda tento předem známý signál může vyvolat vznik subliminálního RP, i když nedojde k pohybu, a zda RP překročí určitý práh, když k pohybu dojde.

## **Ovlivnění svědecké výpovědi a vznik falešných vzpomínek u vysokoškolských studentů**

Macurová, T., Malůš, M.

Katedra psychologie, Filozofická fakulta, Ostravská univerzita

Príspevek obsahuje sdelení o výsledcích sběru dat pro výzkum na téma falešných vzpomínek a dezinformačního efektu. Experimentální design užitý pro tento výzkum



prověřuje léta využívanou metodu podle Elizabeth Loftusové. Účastníci byli vystaveni krátké nahrávce vyobrazující automobilovou nehodu, následně vyplnili krátký dotazník ohledně události a po týdnu byli znovu kontaktováni s doplňujícími otázkami. Dotazníky pro první sběr obsahovaly manipulativní otázku ohledně rychlosti obou aut, zatímco dotazníky pro druhý sběr po týdnu ověřovaly vznik falešné vzpomínky. Cílem této studie bylo zjistit vliv formulace věty na svědeckou výpověď a vznik falešných vzpomínek. Analýza dat prezentována tímto příspěvkem překvapivě neprokázala žádný sledovaný vliv na výpověď ani vznik falešných vzpomínek.

## **Pozornostní zkreslení vůči sexuálním obrázkům**

Novák, O., Bártová, K., Vagenknecht, V.

Národní ústav duševního zdraví

Podle evolučního přístupu k lidské sexualitě je k sexuální reakci nutné upření pozornosti jedince na sexuální podnět. Tento předpoklad naznačuje možnost existence pozornostního zkreslení vůči sexuálním (oproti neutrálním) stimulům u mužů i žen. Dosavadní výzkumy pozornosti a sexuálních podnětů využívaly pouze sexuální nabitá slova. Probandi kategorizovali obrázky získané z IAPS (mezinárodní databáze afektivních obrázků) a NAPS (Nencki databáze afektivních obrázků) jako sexuální či nesexuální. Úzký výběr těchto obrázků byl pak použit v pozornostním testu (Dot-Probe Task) ke zjištění možného pozornostního zkreslení u vzorku 115 studentů (53% žen, průměrný věk  $\approx 22$ ). Následná analýza odhalila středně velké pozornostní zkreslení vůči sexuálním obrázkům ( $d = .485$ ,  $t = 2.65$ ,  $p < .01$ ).

Tento poster je výsledkem badatelské činnosti podporované projektem Grantové agentury České republiky (reg. č. GA17-11004S) a projektem číslo LO1611 „Udržitelnost pro Národní ústav duševního zdraví“ za finanční podpory MŠMT v rámci programu NPU I.

## **Psychofyzologie hypnózy a hypnotických sugescí**

Vaculčíková Sedláčková, Z., Procházka, R.

Katedra psychologie F

FF UP Olomouc

Řada studií popisuje specifické fyziologické procesy při hypnóze či plnění hypnotických sugescí. Při zadávání hypnotických sugescí může dojít ke změně vnímání bolesti, tlaku, teploty aj., které se dějí na úrovni centrální či periférní nervové soustavy. Náš výzkum se zaměřuje na zjištění, jestli dochází k těmto změnám i na úrovni konkrétních orgánových soustav, jelikož výzkumy uvádí nejednoznačné výsledky. Jako hypnotické sugescie jsou využity sugescie změny teploty v ruce, imaginace příjemného prostředí, lehkost ruky aj. Pro snímání fyziologických parametrů používáme přístroje na měření srdeční činnosti (EKG), respirační činnosti (RSP), elektrodermální aktivity (EDA), svalového akčního potenciálu (EMG) a měření změn tělesné teploty (SKT). Příspěvek představuje naše hlavní výzkumná zjištění.

Příspěvek vznikl díky finanční podpoře FF UP v Olomouci, č. projektu FPVČ2017/19

## **Pracovní identita vysokoškolských studentů různých odborů**

Baňasová, K. Paulovičová, R., Dančová, K.

Katedra psychologických věd, FSVaZ, UKF Nitra

Práca skúma rozdiely v pracovnej identite medzi študentmi piatych ročníkov vysokých škôl z oblastí lekárskeho, sociálnych, psychologických a technických vied. Výskumnú vzorku tvorilo 143 denných študentov medicíny, technických odborov, psychológie a sociálnej práce. Údaje boli zozbierané pomocou metodiky VISA (Porfeli, 2011). Naše zistenia poukázali na to, že študenti jednotlivých študijných odborov sa líšili v prvkoch a statusoch pracovnej identity. Ukázalo sa, že nie všetci študenti jednotlivých študijných odborov dospeli k dosiahnutému statusu pracovnej identity. Výsledky poskytujú informácie kariérovým poradcóm a odborníkóm, ktorí sa venujú oblasti kariérového poradenstva.

APVV-0540-12 - Psychometrická kvalita psychodiagnostických nástrojov v kariérovom poradenstve, UGA IX/2/2017 Kariérové poradenstvo druhej smerovej voľby a využitie faktorov Teórie kognitívneho spracovania informácií v poradenskom procese

## **Prináležitosť k škole a well-being u žiakov v období tranzície na strednú školu**

Uhláriková, J. Šeboková, G.

Katedra psychologických vied, FSVaZ, UKF Nitra

Cieľom príspevku je analyzovať povahu a smer longitudinálneho vzťahu medzi prináležitosťou k škole a well-beingom u žiakov tesne po tranzícii na strednú školu. Výskumný súbor tvorilo 94 adolescentov s priemerným vekom 16,09 roka ( $SD=0,47$ ), ktorí vyplnili dotazníky EPOCH (Kern et al., 2016) a PISA (OECD, 2013) na začiatku 1. ročníka a následne o rok neskôr na začiatku 2. ročníka. Výsledky regresnej analýzy poukázali na recipročný vzťah medzi prináležitosťou a well-beingom (šťastie) u adolescentov, pričom prináležitosť k škole (1. meranie) bola silnejším prediktorom šťastia (2. meranie) ako šťastie (1. meranie) prediktorom prináležitosti (2. meranie). Zistenia poukázali na dôležitosť podpory prináležitosti k škole v súvislosti s rozvojom well-beingu u žiakov v období tranzície.

VEGA

## **Profesijné videnie mužov pri posudzovaní náročných školských situácií v triede: komparatívna analýza dvoch typov dát**

Harvanová, S., Sokolová, L., Lemešová, M., Jursová-Zacharová, Z.

Katedra psychológie a patopsychológie, Pedagogická fakulta Univerzita Komenského v Bratislava

Štúdia je zameraná na kvalitatívne porovnanie dvoch typov dát, získaných prostredníctvom experimentu, zameraného na profesijné videnie učiteľov a ich posudzovanie

náročných školských situácií. Tri skupiny mužov (N=11) sledovali videosekvencie, znázorňujúce bežné dianie v triede počas vyučovania, ktoré následne písomne komentovali. Počas sledovania videí boli prostredníctvom eye trackera snímané ich očné pohyby. Verbálne výpovede participantov sú formou komparatívnej analýzy prezentované vo vzťahu k dátam získaným prostredníctvom eye-trackingu. Výsledky sú diskutované v kontexte potenciálu využitia fyziologických parametrov výkonu v analýzach introspektívnych dát, ako i potenciálnych interpohlavných rozdielov v kognitívnych a behaviorálnych stratégiách učiteľov a učiteľiek.

VEGA 1/0409/14 Osobnosť a profesijné videnie učiteľa/učiteľky vo vzťahu k riešeniu náročných situácií v školskej triede v období tranzitu do praxe

## **Psychometrické vlastnosti multimetódového prístupu k diagnostike kariérových záujmov**

Hudáková, M., Dančová, K.

Ústav aplikovanej psychológie, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Cieľom štúdie bolo overenie psychometrických vlastností (vnútornej konzistencie a konštruktovej validity) Multimetódovej objektívnej testovej batérie záujmov (MOI). MOI kombinuje explicitné (dotazník, nonverbálny test) a implicitné metódy (objektívne testy) k meraniu kariérových záujmov na základe Hollandovej teórie. Vzorku tvorilo 144 respondentov (54 % žien; Mvek=30,8; SDvek=12,05). Použili sme MOI (Proyer & Häusler, 2008) a Osobnostný inventár Big Five (BFSI). Skúmanie vzťahu medzi kariérovými záujmami a osobnostnou štruktúrou podporilo konštruktovú validitu explicitných metód MOI narozdiel od implicitných metód. Výsledky pre konštruktovú validitu implicitných metód môžu byť diskutované vzhľadom k použitiu rôznych meracích stratégií na meranie konštruktu kariérových záujmov a osobnosti.

APVV-0540-12: Psychometrická kvalita psychodiagnostických nástrojov v kariérovom poradenstve

## **Rodičovská angažovanosť ako možný moderačný efekt vzťahu medzi starorodičovskou angažovanosťou a well-beingom vysokoškolských študentov**

Fucsková, Z., Čupková, L.

Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta, Inštitút psychológie

Predkladaný príspevok podáva informácie a podrobný popis pripravovaného výskumného projektu zaoberajúceho sa vzťahom medzi subjektívne vnímanou mierou angažovania sa starých rodičov a well-beingom vysokoškolských študentov s prihliadnutím na možný moderačný vplyv angažovanosti rodičov do výchovy. Navrhovaný výskum sa bude opierať o retrospektívne údaje vysokoškolských študentov a zber dát bude uskutočnený za pomoci sebvýpovedných dotazníkov. Cieľom navrhovaného výskumného projektu bude starorodičovskú starostlivosť podchytiť širokospektrálne - diferencovať staromaterinskú a starootcovskú angažovanosť a zahrnúť do analýzy možný moderačný vplyv rodičovskej angažovanosti separovane.

VEGA č. 1/0932/16 Subjektívna kvalita života rodičov a detí vo viacetnej rodine, VEGA č. 1/0349/17 s názvom Príčiny a dôsledky ageizmu a vzájomnej animozity medzi generáciami v pracovnom a mimopracovnom prostredí

## **Rozlišovanie dôveryhodnosti správ u žiakov stredných škôl: druhý pilot**

Vorelová, N., Vajdová, D., Masaryk, R., Lesičková, M.

Fakulta sociálnych a ekonomických vied, Univerzita Komenského

V roku 2018 sme predstavili projekt intervencie zameranej vedeckú gramotnosť s cieľom pomôcť študentom odlišovať dôveryhodné a nedôveryhodné správy. Prvý pilot sme realizovali v dvoch triedach gymnázia (n = 41), s kontrolnou a experimentálnou skupinou, s využitím Škály vedeckej gramotnosti. U študentov v experimentálnej skupine sa po intervencii vedecká gramotnosť zvýšila. Tento príspevok popisuje druhú fázu pilotu, ktorý sme podobne realizovali v dvoch triedach (n=48), s mierne upraveným kurikulumom na základe skúseností z prvej fázy. Zvýšenie vedeckej gramotnosti v experimentálnej skupine sa opäť potvrdilo. V príspevku diskutujeme o rozdieloch

v prvom a druhom pilote, aj o možnostiach ďalšej práce s navrhnutým programom a o možnostiach ďalšieho výskumu.

The paper is a part of the VEGA Grant 1/0641/19 – „Discerning Trustworthy News in Secondary School Students: The Relationship Among Conspiracy Beliefs, Scientific Literacy and Authoritarianism”

## **Sebapoňatie ako mediátor vzťahu vnímanej sociálnej opory a subjektívnej pohody adolescentov v kontexte školského prostredia**

Balážová, M., Popelková, M.

KPSV, FSVaZ, UKF v Nitre

Počas dospievania je školské prostredie významným prediktorom subjektívnej pohody. Cieľom výskumu bolo zistiť, či vnímaná sociálna opora od spolužiakov a triedneho učiteľa a školské sebapoňatie predikujú školskú subjektívnu pohodu adolescenta. Výskumnú vzorku tvorilo 329 stredoškolákov (128 muži, 201 ženy) vo veku 15-20 rokov. Použili sme nasledovné meracie nástroje: Interpersonal Behavior Scale, Academic Self-Concept Questionnaire, Positive and Negative Affect Schedule a Satisfaction With Life Scale. Výsledky ukázali, že vnímaná sociálna opora od spolužiakov a triedneho učiteľa a školské sebapoňatie sú významnými prediktormi školskej subjektívnej pohody adolescentov. Školské sebapoňatie čiastočne mediuje vzťah medzi vnímanou sociálnou oporou a školskou subjektívnou pohodou.

VEGA 1/0577/16 Osobnostné a interpersonálne faktory adaptívneho vývinu adolescentov v kontexte školského prostredia

## **Spolupráca: Medziskupinové faktory pre pracovnú spoluprácu s Rómami u adolescentov**

Petrík, J.<sup>1</sup>, Lukavská, K.<sup>2</sup>, Antalová, K.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Institute of Applied Psychology, Faculty of Social and Economic Sciences, Comenius University

<sup>2</sup>Katedra psychologie, Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova, Praha.

V predošlom výskume sme zistili, že kognitívne faktory aktívne-otvoreného zmýšľania, kognitívnej reflexie a vedeckého uvažovania pozitívne predikovali rozpoznávanie práv minorít, podporu štátnych intervencií a osobné prispievanie k zlepšeniu situácie minorít. Prezentovaná štúdia je zameraná na medziskupinové faktory postojov, anxiety a dôvery a ich modelové predikovanie tendencie k pracovnej spolupráci s Rómami u adolescentov. Táto tendencia v súčasnej dobe nie je dostatočne preskúmaná a zároveň predstavuje dôležitú súčasť k úspešnej integrácii Rómov na pracovných trh. Štúdia taktiež exploruje voľné asociácie spojené so spoluprácou s vybranou minoritou. Participantmi boli stredoškólači z bratislavského kraja (N=218). Diskusia ďalších analýz výsledkov a implikácií je primárna zameraná na konštruovanie intervencií redukovania predsudkov.

Visegrad Fund grant no. 51810848

## **Vliv emoční a obecné inteligence na školní výkon**

Prokešová, M.

Tato studie se zabývá vztahem mezi emoční inteligencí, obecnou inteligencí a školním výkonem. Výzkumný vzorek 1 (V1) tvoří 192 studentů z Ostravské univerzity a výzkumný vzorek 2 (V2) tvoří 48 studentů také z Ostravské univerzity. Jako výzkumné metody jsou použity psychologické testy STEU (Situační test emočního porozumění) a D 48 (Neverbální inteligenční test). Dále jsou použity dva indikátory školního výkonu - známky ze státní maturitní zkoušky (pro V1) a známky z povinných předmětů na vysoké škole a ze státní závěrečné zkoušky (pro V2). Výzkum ukazuje, že s vyšší úrovní emoční inteligence můžeme očekávat lepší školní výkon.

## **Využitie Wechslerovej inteligenčnej škály pre deti (WISC III) pri diagnostike ADHD. Analýza subtestov a profilov.**

Jančiarová, M, Popelková, M.

Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva UKF v Nitre, Katedra psychologických vied

Cieľom príspevku je skúmať prediktívnu hodnotu celkového skóre WISC III (IQ), jednotlivých subtestov a anamnestických údajov pri poruche pozornosti s hyperaktivitou (ADHD). Zameriame sa na špecifický kognitívny profil ADHD, ktorý je reprezentovaný prostredníctvom intelektového profilu vo WISC III. Ďalším cieľom je zmapovanie výskytu inteligenčných indexov (Bannatynov vzorec, Kaufmanov index). Výskumnú vzorku tvorilo 78 detí s diagnostikovanou poruchou pozornosti s hyperaktivitou vo veku od 8 do 14 rokov. Deti boli vyšetrené prostredníctvom Wechslerovej inteligenčnej škály pre deti. Výsledky poukázali na významné prediktory ADHD – subtesty Porozumenie, Dopĺňovanie obrázkov; niektoré anamnestické údaje (napr. neskorší nácvik čistoty).

VEGA Osobnostné a interpersonálne faktory adaptívneho vývinu adolescentov v kontexte školského prostredia.

## **Young, alone and without purpose: risk of life loses meaning following loneliness**

Tomšík, R.,

Constantine the Philosopher University, Faculty of Education, Department of Educational and School Psychology, Dražovská 4, Post code: 949 74, Nitra, Slovakia, email: rtomsik@ukf.sk

The paper deals with the meaning of life and loneliness among adolescents. The paper focuses on the correlation between loneliness and the meaning of life, and impact of loneliness on mental and psychological health. The aim of research is to determine the impact of loneliness on loss of the meaning of life among adolescents. In our study, the high school students (N = 800) completed the UCLA Scale of Loneliness and The scale of meaning of life that consists of three components: Cognitive, Motivational and Affective. As the results shows, all components of meaning of life correlate with loneliness.



However, loneliness significantly predict only affective component of the meaning of life and explained 31.8% of the variance among high school students.

## **Zulligerův test a agresivní fenomény v prostředí ozbrojených sil České republiky**

Vávrová, P., Zajícová, M.

Ústřední vojenská nemocnice - Vojenská fakultní nemocnice Praha

Príspevek prináša výsledky výzkumného šetření realizovaného v návaznosti na aktuální oborovou diskuzi o možnostech predikce maladaptivního chování, zejména agrese, a potřebě psychologického vyšetření uchazečů o vstup do Aktivní zálohy. V prostředí Armády České republiky je Zulligerův test standardně zařazován v testových bateriích při psychologickém vyšetření. Naším cílem je tak vzhledem ke specifčnosti daného prostředí, kdy je pro výkon činnosti „zdravá“ míra agresivity nezbytná, rozšířit aplikaci Zulligerova testu a interpretační rámec i o škály agresivních fenoménů, které se specificky zaměřují na predikci agresivního chování.

## **Zvídavost vůči sobě - Škála SCAI-CZ**

Vaculčíková Sedláčková, Z., Friedlová, M.

Katedra psychologie FFUP Olomouc

Zvídavost vůči sobě je charakteristikou, která vyjadřuje motivaci jedince porozumět svému vnitřnímu světu a vlastnímu psychickému fungování. Príspevek prináša základní informace o této problematice a jejích souvislostech s osobnostními a dalšími specifiky. Informuje o teoretických konceptech zvidavosti a o možnostech využití v praxi. Především pak představuje aktuální výsledky prvních českých studií, zaměřených na českou verzi původní italské škály SCAI (Self Curiosity Attitude- Interest Scale autora F. Aschieriho).

Príspevek vznikl za podpory MŠMT, grant IGA\_FF\_2018\_019

# Seznam příspěvků (řazeno abecedně)

## Ústní sdělení

Analýza účinků potenciálně zátěžových situací na biologickou stresovou odezvu organismu

Aplikácie a možnosti Q-metodológie

(Bídny) Život doktorandů

Čí je tělo? – Problematika poskytování komerčních sexuálních služeb

Člověk a světlo – interakce v kontextu dopravní bezpečnosti (EN)

Dieta, metoda Tradiční Amazonské medicíny (TAM) a její psychotherapeutické využití v centru Takiwasi

Edukační vzdělávací hry s hraním rolí a jejich vliv na intrinsickou motivaci žáků základních škol

Experimentální dramatika – tělo a sebereflexe

From toy model neuron to consciousness (EN)

Hodnocení vývoje komunikace a sociálních dovedností u dětí s poruchou autistického spektra

How using brain-machine interfaces influences the human sense of agency (EN)

Hranie videohier a vnímanie matematiky

In Search of Political Mind Essences (EN)

Interakce mezi procesy autoregulace a sociálního vyloučení u dětí a dospívajících

Klíčové indikátory specifických obtíží v rozvoji aritmetických dovedností u žáků mladšího školního věku

Long term consequences of war sexual violence and coping strategies of survivors of last war in Kosovo (EN)

O chlapci, který měl své rodiče rád

Osobnostné prediktory ťažkostí v kariérnom rozhodovaní u adolescentov

Positive behaviour support ve vzdělávání studentů s poruchou autistického spektra na vysoké škole

Proč je třeba reflektovat biologické, psychické a sociální systémy v terapii i výzkumu

Program Druhý krok – dosavadní výsledky ověřování efektivity v ČR

Průvodce experimentálním vyvoláváním emocí

Realizace sexuální výchovy z pohledu vyučujících 1. stupně (EN)

Rehabilitace kognitivních funkcí u pacientů s roztroušenou sklerózou

Self-evaluation and self-regulation of brain and body states: evidence from neurofeedback-guided motor imagery and cardiac feedback training (EN)

Souvislost hudební průpravy a znalosti cizího jazyka u dětí (EN)

Souvislost mezi bipolární afektivní poruchou, BMI a cirkadiánním systémem

Souvislost mezi teplotou kůže a subjektivním zážitkem

Stratégie regulácie emócií ako determinanty ťažkostí v kariérovom rozhodovaní adolescentov

Symbolický systém jazyka jako determinant lidské aktivity

Synestézia, neuroplasticita a senzoričná substitúcia

Talent Management: Klíčové charakteristiky talentovaných zaměstnanců na manažerských pozicích

Tělo a mysl v bazální stimulaci

Trénink senzitivity pro rodiče předčasně narozených dětí – kazuistika

Urge to Jump – Dissertation Research Proposal (EN)

Vliv situačních a osobnostních faktorů na ochotu platit za bezcenné informace

Vliv vibroakustické stimulace na autonomní nervový systém

Vliv vibroakustické stimulace na subjektivní vnímání

Výzkum morální intuice u žáků základních škol

Význam vtělesněné kognice pro ekologicky validní psychologický výzkum s využitím VR

Vzťah medzi syndrómom vyhorenia a výskytom kognitívnych omylov a chýb u pracovníkov pomáhajúcich profesií: medzipohlavné porovnanie

Vzťah medzi procesom truchlenia, dispozičnými nadějmi, spiritualitou a posttraumatickým rústem

Vzťah k vlastnému telu a prejavy rizikového správania dospievajúcich v systéme nižšieho sekundárneho vzdelávania

## **Workshopy**

Jak zkonstruovat dotazník?

Pohybová terapie prakticky

Tělo, duše a neurobiologie

Základní principy Biosyntézy a její využití v psychoterapii

## **Prezentace posterů**

Co je tvoje nejcennější vzpomínka?

Česká Databáze Audiovizuálních Podnětů: Subjektivní odpovědi na filmy vyvolávající emoce

Česká verze dotazníků Ages & Stages jako skrínigový nástroj pro hodnocení psychomotorického vývoje

Family ownership and other sociodemographic variables in context of career decision-making

Hodnocení poruch porozumění řeči prostřednictvím Testu porozumění větám

Jak to vidím já: Propojení dotazníkových dat s výsledky snímání očních pohybů v případové studii budoucí učitelky

Mimo vnitrosubjektový a mezisubjektový design: simulační ověření účinnosti designu pro výzkum vlivu životních událostí na vybrané dimenze osobnosti

Nebezpečné výzvy v online prostředí

„Nevšimla som si nič, čo by ma vyrušovalo...“ - verbálne výpovede ako súčasť experimentálnej štúdie profesijného videnia učiteľov

Osobnosť ako potenciálny prediktor variability srdcovej frekvencie

Overenie konštruktívnej validity a reliability slovenskej verzie dotazníka heart quality of life

Overenie psychometrických vlastností dotazníka rizikového sexuálneho správania a intímnych vzťahov adolescentov

Ověření akumulátorového modelu vzniku přípravného motorického potenciálu – výzkumný záměr

Ovlivnění svědecké výpovědi a vznik falešných vzpomínek u vysokoškolských studentů

Pozornostní zkreslení vůči sexuálním obrázkům

Psychofyziologie hypnózy a hypnotických sugescí

Pracovní identita vysokoškolských študentov rôznych odborov

Prináležitosť k škole a well-being u žiakov v období tranzície na strednú školu

Profesijné videnie mužov pri posudzovaní náročných školských situácií v triede: komparatívna analýza dvoch typov dát

Psychometrické vlastnosti multimetódového prístupu k diagnostike kariérových záujmov

Rodičovská angažovanosť ako možný moderačný efekt vzťahu medzi starorodičovskou angažovanosťou a well-beingom vysokoškolských študentov

Rozlišovanie dôveryhodnosti správ u žiakov stredných škôl: druhý pilot

Sebapoňatie ako mediátor vzťahu vnímanej sociálnej opory a subjektívnej pohody adolescentov v kontexte školského prostredia

Spolupráca: Medziskupinové faktory pre pracovnú spoluprácu s Rómami u adolescentov

Vliv emoční a obecné inteligence na školní výkon

Využitie Wechslerovej intelligenčnej škály pre deti (WISC III) pri diagnostike ADHD. Analýza subtestov a profilov.

Young, alone and without purpose: risk of life loses meaning following loneliness

## Seznam autorů (řazeno abecedně)

### Ústní příspěvky

Abrahamyan, M.

Badošek, R.

Blažeková, K.

Boháčová, A.

Brylová, K.

Buňatová, P.

Caspar, E.

Čerešník, M.

Čerešníkova, M.

Červenková, B.

Čujdíková, M.

Drahovzalová, D.

Ďuriačová, D.

Dvořáková, E.

Frollová, N.

Fúsková, J.

Glaser, O.

Hanáková, A.

Hartmannová, T.

Harvanová, S.

Hladík, J.

Houdek, P.

Hrbáčková, K.

Charvát, M.

Chmelařová, D.

Chvála, V.

Jokl, J.

Jurišová, E.

Juřík, V.

Keuninckx, L.

Kimplová, T.

Kissová, B.

Kofroňová, E.

Köverová, N.

Krasniqi, E.

Kubíková, K.

Kuchař, M.

Kundrát, J.

Machek, O.

Machů, K.

Marčeková, J.

Muñoz, S.

Neusar, A.

Novák, O.

Palová, K.

Pechová, O.

Peigerová, H.

Petlach, M.

Pilárik, L.

Popelková, M.

Pražáková, K.

Procházka, R.

Rumlerová, T.

Sadková, T.

Smékalová, E.

Smolíková, M.

Smrčka, L.

Stanke, L.

Suda, S.

Svobodová, S.

Šafářová, K.

Švecová, E.

Trapková, L.

Turek, J.

Urbánek, T.

Urbanovská, E.

Včelařová, H.

Viktorová, L.

Vilímek, Z.

Vranka, M.

Wihodová, K.

### Workshopy

Dolejš, M.

Jochmannová, L.

Pučelíková, A.

Večeřová Procházková, A.

### Prezentace posterů

Antalová, K.

Babjáková, J.

Balážová, M.

Baňasová, K.

Bártová, K.

Blahunková, S.

Brezina, I.

Brozmanová, E.

Čupková, L.  
Dančová, K.  
Daňsová, P.  
Dolejš, M.  
Dominik, T.  
Dostál, D.  
Friedlová, M.  
Fucsková, Z.  
Harvanová, S.  
Hlaváč, P.  
Hudáková, M.  
Jančiarová, M.  
Jursová-Zacharová, Z.  
Kandrnl, V.  
Kolařík, M.  
Köverová, N.  
Lacinová, L.  
Lemešová, M.  
Lesičková, M.  
Lukavská, K.

Macurová, T.  
Malůš, M.  
Masaryk, R.  
Mydlová, K.  
Novák, O.  
Paulovičová, R.  
Petr, K.  
Petrík, J.  
Piler, P.  
Popelková, M.  
Procházka, R.  
Prokešová, M.  
Rajčáni, J.  
Rojková, Z.  
Sadková, T.  
Sitařová, P.  
Sokolová, L.  
Soláriková, P.  
Sollár, T.  
Střílková, P.

Suchá, J.  
Šeboková, G.  
Šmahaj, J.  
Šragová, E.  
Tomšík, R.  
Turoňová, D.  
Uhláriková, J.  
Václavíková, L.  
Vaculčíková Sedláčková, Z.  
Vagenknecht, V.  
Vajdová, D.  
Vavrová, M.  
Vávrová, P.  
Viktorová, L.  
Vorelová, N.  
Vrbatová, A.  
Zajícová, M.

## Poznámky





# **Bulletin abstraktů**

## **PhD existence 9**

**„Tělo a mysl“**

### **Česko-slovenská psychologická konference (nejen) pro doktorandy a o doktorandech**

Editoři:

PhDr. Eva Maierová, Ph.D.

Bc. Eva Šragová

Mgr. Lucie Viktorová, Ph.D.

PhDr. Martin Dolejš, Ph.D.

Publikace je určena pro konferenční a projektové účely.

Výkonná redaktorka prof. Mgr. Lic. Lenka Zajícová, Ph.D.

Odpovědná redaktorka Mgr. Lucie Loutocká

Technická redakce a grafická úprava obálky Kateřina Manková

Za jazykovou a obsahovou stránku anotací a názvů příspěvků odpovídají autoři.

Publikace ve vydavatelství neprošla redakční ani jazykovou úpravou.

Vydala Univerzita Palackého v Olomouci, Křížkovského 8, 771 47 Olomouc

[www.vydavatelstvi.upol.cz](http://www.vydavatelstvi.upol.cz)

[www.e-shop.upol.cz](http://www.e-shop.upol.cz)

[vup@upol.cz](mailto:vup@upol.cz)

Vytiskla JR SOFT s. r. o., Těšínská 64, 746 01 Opava

Ediční řada – Sborníky

1. vydání

Olomouc 2019

ISBN978-80-244-5449-8

Neprodejná publikace

VUP 2019/0011